

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8c
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Urszula Krzyżanowska-Belch
Uzasadnienie zastosowania technologii: Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla uczniów. Działania diagnostyczne z wykorzystaniem kwestionariusza KSPR 3 zawartego w pakiecie <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i> pomagają w określeniu mocnych i słabszych stron ucznia w obszarach radzenia sobie w sytuacjach mogących wywołać zachowania agresywne. Wizualizacja omawianych treści.	
Temat: Poznajemy różnicę między złością a agresją.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność; - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie umiejętności ucznia w obszarze rozumienia różnicy między złością a agresją. Nabycie przez ucznia umiejętności związanych ze skutecznym zarządzaniem złością.	
Cele szczegółowe zajęć: - ćwiczenie umiejętności ucznia w obszarze rozpoznawania i nazywania emocji; - rozwijanie umiejętności wyrażania i rozładowywania emocji w sposób akceptowany społecznie; - rozumienie przez ucznia różnicy między złością a agresją; - rozpoznawanie przez ucznia zachowań agresywnych; - uczeń objaśnia, dlaczego złość jest jak balon; - uczeń wyjaśnia, co znaczy, że złość jest OK, agresja nie jest OK.	
Metody i formy pracy: - podająca, - aktywizująca, - heureka, - wizualizacja treści z wykorzystaniem TIK, - ćwiczenie praktyczne, - metoda samodzielnych doświadczeń, - ćwiczenia praktyczne, - gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem TIK, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne:	

- prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela;
- balon;
- tabliczki przedstawiające palec uniesiony w górę/w dół dołączony do pakietu *Edutapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*;
- kwestionariusz KSPR 3 dołączony do pakietu *Edutapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*;
- ćwiczenia multimedialne z pakietu *Edutapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*:
 - Czy to już agresja
 - Radzę sobie z agresją innych 1,2

Wymagania w zakresie technologii:

- pakiet *Edutapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*;
- prezentacja multimedialna samodzielnie przygotowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Realizacja dostosowań podczas lekcji:

- wizualizacja treści,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń,
- ćwiczenia praktyczne,
- odnoszenie się do wcześniej zdobytej wiedzy,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów.

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Sposób ewaluacji zajęć:

- określanie, które zachowania są OK, które nie są OK z użyciem tabliczek przedstawiających kciuk w górę/w dół;
- ćwiczenia praktyczne (scenki) w oparciu o wcześniej nabytą wiedzę.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	- Powitanie uczniów. - Rozmowa na temat: Co miłego spotkało Cię w minionym tygodniu? - Przedstawienie celu zajęć. - Przypomnienie nabytych na poprzednich zajęciach informacji dot. złości (jako emocji, którą doświadcza każdy człowiek) i agresji (jako przejawu trudności radzenia sobie ze złością w społecznie akceptowany sposób).

GŁÓWNA	- Omówienie wyników kwestionariusza KSPR 3 dołączonego do pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>, przeprowadzonego na poprzednich zajęciach. - Rozmowa na temat przekonania ucznia o tym, czy potrafi radzić sobie ze złością w społecznie akceptowany sposób. - Przypomnienie zasady: złość jest OK, agresja nie jest OK. - Zapoznanie ucznia z prezentacją multimedialną obrazującą różnicę między złością a agresją (przypomnienie informacji z poprzednich zajęć, wizualizacja treści). - Omówienie sensu ilustracji: wulkanu złości, termometr złości (prezentacja multimedialna) - Objasnienie, co oznacza, iż złość jest, jak balon (nagromadzona złość może wybuchnąć, zmienić się w agresję, podkreślenie, jak ważne jest rozładowywanie złości, zanim dojdzie do wybuchu) - Ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>: a) Czy to już agresja b) Radzę sobie z agresją innych 1,2
KOŃCOWA	- Podsumowanie zdobytych informacji. Odpowiedź na pytanie: Po co uczymy się panowania nad złością? - Określanie przez ucznia z wykorzystaniem tabliczki podniesionego lub opuszczonego kciuk (z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>), czy dane zachowanie jest agresywne czy nieagresywne. - Scenki przedstawiające możliwość nieagresywnej reakcji na trudną sytuację.