

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rewalidacyjne	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8G
Czas trwania: 45min	Prowadzący: mgr Aleksandra Przybyła
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Zajęcia z wykorzystaniem robota Photon – zrób, co zaplanuję.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: -rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie umiejętności planowania działań	
Cele szczegółowe zajęć: - doskonalenie orientowania się w przestrzeni (prawo, lewo, góra, dół) - doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów -doskonalenie umiejętności planowania zadań	
Metody i formy pracy: -metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań, - metody słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, - forma indywidualna	
Środki dydaktyczne: - kartki papieru - kredki	
Wymagania w zakresie technologii: - Photon Moduł Specjalne Potrzeby Edukacyjne (SPE) – zestaw rozszerzony - tablet Lenovo 10 cali insGraf Digital by Lenovo.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się

Sposób ewaluacji zajęć:

Nauczyciel przedstawia uczniowi karty z poziomem kompetencji – to dla mnie jeszcze za trudne/ już prawie to umiem/ jestem znawcą tematu! – uczeń subiektywnie ocenia swój poziom umiejętności na podstawie odbytej lekcji.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie ucznia i krótkie wprowadzenie do tematu planowania zadań - Rozmowa na temat zadań ucznia w ciągu dnia: ubranie się, umycie zębów, zjedzenie śniadania, pójście do szkoły, powrót ze szkoły, relaks, wieczorna toaleta, sen - Pokazanie ilustracji przedstawiających instrukcje wykonywania różnych zadań - Krótkie przypomnienie funkcji robota Photon draw: jak się porusza, jak zmienia kolory Światła, jakie dźwięki może wydawać - Pokazanie, jak można zaplanować robotowi „wycieczkę” – zaplanowanie jego toru poruszania się, wydawania dźwięków na poszczególnych etapach, zmiany kolorów, reakcji na nasze bodźce dotykowe.
GŁÓWNA	- Wręczenie uczniowi robota Photon i tabletu/smartfonu z zainstalowaną aplikacją Photon EDU. - Polecenie uczniowi, by zaplanował tor robota na kartce papieru - Uczeń rysuje na kartce plan, jak za pomocą ruchów, dźwięków, kolorów i reakcji na bodźce zaplanować wycieczkę po macie dla robota. - Programowanie robota Photon i testowanie. - Prezentacja efektów pracy ucznia- uczeń pokazuje, jak robot Photon przemierza trasę zaplanowaną przez ucznia, wydając po drodze konkretne dźwięki, zmieniając kolory i reagując na głaskanie, w punktach zaplanowanych przez ucznia

KOŃCOWA	Omówienie zajęć: w jakich kierunkach poruszał się robot? Jakie dźwięki wydawał? Na jakie kolory się świecił? - Pochwała dla ucznia za zaangażowanie i umiejętne zaprogramowanie toru ruchu robota. - Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak planować po kolei czynności. - Nauczyciel przedstawia uczniowi karty z poziomem kompetencji – to dla mnie jeszcze za trudne/ już prawie to umiem/ jestem znawcą tematu! – uczeń subiektywnie ocenia swój poziom umiejętności na podstawie odbytej lekcji.
----------------	--