

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: II etap edukacyjny/ klasa 4a
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Magdalena Dwiecka
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Agresja - co o niej wiemy, jak sobie radzić, jak reagować? Zajęcia z wykorzystaniem TIK.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - rozwijanie umiejętności poprawnej interpretacji sytuacji społecznych - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontroli emocji - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowalny społecznie - rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie	
Cel ogólny lekcji: Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty w sposób akceptowalny społecznie.	
Cele szczegółowe zajęć: 1. Uczniowie rozumieją, czym jest agresja oraz jakie są jej konsekwencje. 2. Uczniowie potrafią zidentyfikować sytuacje, które mogą prowadzić do agresji i przemocy. 3. Uczniowie uczą się sposobów radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy. 4. Uczniowie rozwijają umiejętności komunikacyjne i współpracy w grupie.	
Metody i formy pracy: • Dyskusja • Quiz • Scenki dramowe • Praca z materiałem wizualnym	
Środki dydaktyczne: • Karteczki z kciukami - ok, nie ok • Karteczki z sytuacjami • Duże, czyste kartki • Flamastry	
Wymagania w zakresie technologii: - komputer stacjonarny - program Edutrapeutica Lux Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja.	

Realizacja dostosowań podczas lekcji:

- materiały wizualne
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- dodatkowe powtórzenia omawianych treści
- pytania pomocnicze
- kierowanie rozmowy

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- umiejętność współpracy i komunikacji
- rozpoznawanie i kontrola emocji
- rozumienie sytuacji społecznych

Sposób ewaluacji zajęć:

- pytania sprawdzające

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	• Powitanie uczniów i wprowadzenie do tematu zajęć. • Krótkie wprowadzenie: „Dziś porozmawiamy o tym, czym jest agresja, jak możemy ją rozpoznać i jak reagować w sytuacjach, kiedy czujemy się zagniewani lub gdy inni wykazują agresywne zachowanie.” • Zapytać uczniów, czy wiedzą, czym jest agresja. Zachęcić do dzielenia się swoimi doświadczeniami. • Podsumowanie wypowiedzi uczniów, zapisanie ich na dużej kartce • Wyjaśnienie, czym jest agresja, w prostych słowach: „Agresja to zachowanie, które ma na celu zranienie kogoś lub zrobienie mu krzywdy, może to być np. bicie, wyzywanie, a także krzyki.” • Podanie przykładów różnych form agresji: słowna, fizyczna, emocjonalna.
GŁÓWNA	• Poinformowanie uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będziemy korzystać z materiałów TIK, wykonamy Quiz o agresji na komputerze z programu Edutrapeutica • Wyjaśnienie uczniom zasad Quizu. Rozdanie karteczek z kciukami i wyjaśnienie uczniom, że kiedy uznają, iż odpowiedź jest prawidłowa podnoszą karteczkę z kciukiem do góry; zła odpowiedź to kciuk na dół • Quiz w programie Edutrapeutica Lux Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja. Analiza odpowiedzi. Omówienie poprawnych rozwiązań. • Zadanie pytania: „Czy agresja zawsze jest zła?” Zachęcanie do odpowiedzi, wyjaśnienie, że czasami emocje mogą nas ponieść, ale warto umieć je kontrolować. • Rozmowa na temat sytuacji, które mogą prowadzić do agresji. • Podanie przykładów trudnych sytuacji: np. ktoś nas wyśmiewa, ktoś zabiera naszą rzecz, czujemy się niezrozumiani.

	• Przedstawienie kilku strategii radzenia sobie z agresją: - o „Zatrzymaj się i weź głęboki oddech” – pomaganie sobie w chwilach zdenerwowania. - o „Porozmawiaj o swoich uczuciach” – mówienie, co czujemy w spokojny sposób. - o „Poproś o pomoc dorosłego” – kiedy sytuacja staje się trudna. Skorzystaj z numerów alarmowych lub telefonów zaufania. Zapoznanie uczniów z numerami takich telefonów. • Zajęcia praktyczne: uczniowie otrzymują karteczki z sytuacjami, w których mogą poczuć się zdenerwowani. Mają za zadanie znaleźć sposób na rozwiązanie danej sytuacji w sposób spokojny i nieagresywny, np. używając jednej z zaprezentowanych strategii. • Przykład sytuacji: „Ktoś zabrał twoją rzecz. Co robisz?” • Uczniowie odgrywają krótkie scenki pokazujące wybrane strategie.
KOŃCOWA	• Powrót do ogólnej dyskusji: „Co to znaczy być spokojnym w trudnej sytuacji?” • Pytania sprawdzające • Wspólne podsumowanie, co uczniowie zapamiętali z zajęć. • Zachęcenie do stosowania w codziennym życiu poznanych strategii.