

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: 4a
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Jak radzimy sobie z przemocą? Zajęcia z wykorzystaniem Eduterapeutica.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozpoznawanie, identyfikowanie i nazywanie emocji, adekwatnie do sytuacji, - właściwe reagowanie w sytuacji doświadczania danej emocji, - rozpoznawanie wpływu emocji na nasze decyzje i wybory, - wyrażanie własnych myśli i emocji, - podejmowanie decyzji.	
Cel ogólny lekcji: Zapoznanie się z konsekwencjami agresji. Poznanie reakcji i sposobów radzenia sobie z przemocą.	
Cele szczegółowe zajęć: -poznanie reakcji i sposobów radzenia sobie z przemocą, - rozwijanie umiejętności hamowania przemocy, - zaspokojenie potrzeby samoakceptacji, rozumienia siebie i własnego wpływu na innych.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: wizualizacji, zadaniowa - metody słowne: dyskusja - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - balony, - arkusze papieru, - markery, - kredki, - karty z emocjami, - karty pracy.	
Wymagania w zakresie technologii: - laptop.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć:

Rundka zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie:

Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ...

Nauczyłem/nauczyłam się ...

Zaskoczyło mnie, że ...

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie uczniów i krótkie wprowadzenie do tematu. Przypomnienie zasad – jeśli chcemy coś powiedzieć, zgłaszamy się, mówimy, kiedy nauczyciel udzieli nam głosu. Przestrzegamy zasady: jedna osoba mówi, reszta słucha.
GŁÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidualnie na forum grupy, wspólnie. 1. Zabawa z balonami. Uczniowie dobierają się w pary. Jeden z nich przywiązuje sobie nadmuchany balon do nogi (blisko kostki) i ucieka. Zadaniem drugiej osoby jest zniszczenie balonu poprzez zdeptanie. gdy balon pęknie uczniowie zamieniają się rolami. po skończeniu zabawy uczniowie wypowiadają się, która rola bardziej im odpowiada. 2. Ofiara Uczniowie otrzymują karty pracy pokazujące zachowania niepożądane przedstawiające uczucia związane z „napaścią” na balon. Wspólnie analizujemy co z nich wynika: jak może czuć się ofiara?, jak może czuć się atakujący? 3. Reakcja na przemoc Nauczyciel prosi, aby uczniowie usiedli w kręgu i zadaje pytanie: W jaki sposób reagujemy na przemoc? (agresja słowna, fizyczna). 4. Co możemy zrobić? Wracając do kart pracy wspólnie zastanawiamy się, co mogłyby zrobić przedstawione postacie, by nie budzić agresji. 5. Rozładowanie emocji Poznajemy akceptowalne formy rozładowania agresji m.in. tupanie nogami, podskoki, przebicie balonu, słuchanie muzyki, taniec, uprawianie sportu itp.

KOŃCOWA	Nauczyciel podkreśla jak destrukcyjny wpływ na życie człowieka ma agresja. Zachęca uczniów, by starali się zauważać swoje negatywne zachowania. Omówienie zajęć: przypomnienie sytuacji omawianych z wykorzystaniem kart pracy Eduterapeutica. Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak uczniowie powinni się zachowywać, aby w szkole wzajemnie się szanowano. Nauczyciel proponuje rundkę zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie: Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ... Nauczyłem/nauczyłam się ... Zaskoczyło mnie, że ...
----------------	---