

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: 6a, 6d
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Szanujemy siebie – wyśmiewaniu stop. Zajęcia z wykorzystaniem Eduterapeutica.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozpoznawanie, identyfikowanie i nazywanie emocji, adekwatnie do sytuacji, - właściwe reagowanie w sytuacji doświadczania danej emocji, - rozpoznawanie wpływu emocji na nasze decyzje i wybory, - wyrażanie własnych myśli i emocji, - podejmowanie decyzji.	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji. Doskonalenie wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.	
Cele szczegółowe zajęć: - wymienianie sytuacji wskazujących na stosowanie przemocy psychicznej, - wymienianie zachowań prezentujących postawę szacunku do drugiej osoby, - rozwijanie umiejętności wyrażania i rozładowywania emocji w sposób akceptowany społecznie, - adekwatne reagowanie na emocje innych.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań, - metody słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - kredki, - długopisy, - kartki.	
Wymagania w zakresie technologii: - laptop.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmacnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć:

Rundka: każdy uczeń kończy zdanie: Dzisiaj postanowiłem, że ..., dopowiadając wymienione w ustalonym kontrakcie zachowania wskazujące na szacunek.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć																		
WSTĘPNA	Powitanie uczniów i krótkie wprowadzenie do tematu. Przypomnienie zasad – jeśli chcemy coś powiedzieć, zgłaszamy się, mówimy, kiedy nauczyciel udzieli nam głosu. Przestrzegamy zasady: jedna osoba mówi, reszta słucha.																		
GLÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidualnie na forum grupy, wspólnie. - Nauczyciel prosi, aby uczniowie usiedli w kręgu i zadaje pytanie: Co to znaczy, że szanujemy inną osobę? - Nauczyciel wymienia zawarte w poniższej tabelce zwroty, komunikaty i zachowania (wspiera swoją wypowiedź ilustracjami/kartami pracy z Eduterapeutica), a uczniowie mają za zadanie powiedzieć, czy dany zwrot/komunikat/zachowanie wskazuje na to, że kogoś szanujemy, czy jest wyrazem braku szacunku. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Zwroty/komunikaty</th><th style="text-align: center;">Zachowania</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jesteś głupi!</td><td>Umyślne popchnięcie kogoś</td></tr> <tr> <td>Śmierdzisz!</td><td>Wyśmiewanie kogoś, kto na WF-ie nie potrafi zrobić fikołka</td></tr> <tr> <td>Nie mów do mnie, że jestem głupi.</td><td>Mówienie Dzień dobry na powitanie</td></tr> <tr> <td>Wyglądasz jak goryl.</td><td>Śmianie się z kogoś, kto źle wykonał zadanie przy tablicy</td></tr> <tr> <td>Ładnie wyglądasz.</td><td>Obgadywanie kolegi i śmianie się z niego, że ma niemodny plecak</td></tr> <tr> <td>Debil!</td><td>Ustąpienie miejsca w autobusie starszej osobie</td></tr> <tr> <td>Łamaga!</td><td>Pomoc koledze w zebraniu rzeczy, które mu się wysypały z plecaka</td></tr> <tr> <td>Dawaj to frajerze!</td><td>Noszenie plecaka za kolegę, który się tego domaga</td></tr> </tbody> </table> - Nauczyciel zadaje pytania: Co to znaczy, że szanujemy inną osobę? Kogo dzieci szanują? W jaki sposób pokazujemy, że kogoś szanujemy? Skąd dzieci wiedzą, że ktoś je szanuje? - Wypracowanie reguł w grupie: nauczyciel prosi uczniów, aby powiedziały, jak powinny się zachowywać, aby w szkole wzajemnie się szanowano. Dąży do uzyskania informacji, że uczniowie proszą, dziękują, przepraszają, witają się, rozmawiają ze sobą, zamiast się bić, są życzliwe dla innych. Uczniowie wykonują zadania z Eduterapeutica – karty pracy	Zwroty/komunikaty	Zachowania	Jesteś głupi!	Umyślne popchnięcie kogoś	Śmierdzisz!	Wyśmiewanie kogoś, kto na WF-ie nie potrafi zrobić fikołka	Nie mów do mnie, że jestem głupi.	Mówienie Dzień dobry na powitanie	Wyglądasz jak goryl.	Śmianie się z kogoś, kto źle wykonał zadanie przy tablicy	Ładnie wyglądasz.	Obgadywanie kolegi i śmianie się z niego, że ma niemodny plecak	Debil!	Ustąpienie miejsca w autobusie starszej osobie	Łamaga!	Pomoc koledze w zebraniu rzeczy, które mu się wysypały z plecaka	Dawaj to frajerze!	Noszenie plecaka za kolegę, który się tego domaga
Zwroty/komunikaty	Zachowania																		
Jesteś głupi!	Umyślne popchnięcie kogoś																		
Śmierdzisz!	Wyśmiewanie kogoś, kto na WF-ie nie potrafi zrobić fikołka																		
Nie mów do mnie, że jestem głupi.	Mówienie Dzień dobry na powitanie																		
Wyglądasz jak goryl.	Śmianie się z kogoś, kto źle wykonał zadanie przy tablicy																		
Ładnie wyglądasz.	Obgadywanie kolegi i śmianie się z niego, że ma niemodny plecak																		
Debil!	Ustąpienie miejsca w autobusie starszej osobie																		
Łamaga!	Pomoc koledze w zebraniu rzeczy, które mu się wysypały z plecaka																		
Dawaj to frajerze!	Noszenie plecaka za kolegę, który się tego domaga																		

	symbolizujące proszenie, dziękowanie, witanie, życzliwość. - Uczniowie zapisują reguły grupy, robią do nich ilustracje.
KOŃCOWA	- Omówienie zajęć: przypomnienie spisanych zasad. Przypomnienie sytuacji omawianych z wykorzystaniem kart pracy Eduterapeutica. - Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. - Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak uczniowie powinni się zachowywać, aby w szkole wzajemnie się szanowano. - Nauczyciel pokazuje uczniom uczuciometr, sam wybiera emocję, którą w danej chwili odczuwa i określa jej intensywność. Kolejni uczniowie pokazują swoje emocje, które towarzyszą im na koniec zajęć. - Rundka: każdy uczeń kończy zdanie: Dzisiaj postanowiłem, że ..., dopowiadając wymienione w ustalonym kontrakcie zachowania wskazujące na szacunek..