

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające komunikowanie się	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 7d, 8f
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: mgr Agata Aleksy-Rojna
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Nauka asertywnego zachowania.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i Wnioskowania, - umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, dopasowywanie prawidłowych strategii do sytuacji społecznych. Nauka zachowań asertywnych.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozpoznawanie i nazywanie emocji, - poszerzenie wiedzy i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, np. zaczepianie w szkole, mówienie sobie komplementów, pożyczenie książki, której nie chcemy pożyczać oraz niechęć w wystąpieniu w przedstawieniu, - wzbogacanie słownictwa , - ćwiczenia współpracy i odgrywania scenek tematycznych.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań, - metody słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - ilustracje przedstawiające różne sytuacje, komputer, atrybuty tj. książka, mikrofon.	
Wymagania w zakresie technologii: - programy multimedialne.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmoceń pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- Świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć: karta pracy, omówienie zajęć, uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie uczniów i krótkie wprowadzenie do tematu asertywności - Poznanie definicji asertywności. - Pokazanie ilustracji przedstawiających różne sytuacje społeczne i omówienie scenek. - Przypomnienie uczniom podstawowe emocje, które towarzyszą nam w różnych sytuacjach.
GŁÓWNA	Wytlumaczenie uczniom zadania: - Wyświetlanie ilustracji i wspólne omówienie danej sytuacji, emocji jakie odczuwają dane osoby. - Każdy podaje przykład kiedy czuje daną emocję i co może w danej sytuacji zrobić, aby było mu lepiej. - Każda osoba losuje karteczkę i podaje zachowanie asertywne danej sytuacji. - Chętne osoby wcielają się w role i odgrywają scenki tematyczne z wykorzystaniem emocji i zachowań asertywnych, których się nauczyły.
KOŃCOWA	- Omówienie zajęć: czym jest zachowanie asertywne. - Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. - Krótkie podsumowanie zdobytych wiadomości