

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8c
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Urszula Krzyżanowska-Belch
Uzasadnienie zastosowania technologii: Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla uczniów. Wizualizacja omawianych treści.	
Temat: Poznajemy metody radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami w społecznie akceptowany sposób.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność; - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	
Cel ogólny lekcji: Zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności w obszarze radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami w społecznie akceptowany sposób. Nabycie przez ucznia umiejętności związanych ze skutecznym zarządzaniem złością.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozwijanie umiejętności wyrażania i rozładowywania emocji w sposób akceptowany społecznie; - poznanie przez ucznia różnych metod radzenia sobie ze złością w sposób akceptowany społecznie; - rozpoznawanie przez ucznia różnicy między zachowaniami wskazującymi na siłę (postawa agresywna), ucieczkę (postawa unikająca), mądrość (postawa asertywna); - uczeń wyjaśnia, dlaczego w sytuacjach trudnych najkorzystniej jest kierować się mądrością; - rozpoznawanie przez ucznia zachowań agresywnych; - profilaktyka zachowań agresywnych.	
Metody i formy pracy: - podająca, - aktywizująca, - heureka, - skalowanie, - wizualizacja treści z wykorzystaniem TIK, - gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem TIK, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela; - tabliczki przedstawiające palec uniesiony w górę/w dół dołączony do pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>; - ćwiczenia dołączone do pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja (Czego nie wolno</i>	

robić?, Sowa, Struś, Byk) – forma wydruku ;

- ćwiczenia multimedialne z pakietu *Edutrapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*:

- *Sowa, struś, byk – kim jestem*
- *Oceniam zachowania*
- *Wewnętrzna Siła 1,2*

Wymagania w zakresie technologii:

- pakiet *Edutrapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*;

- prezentacja multimedialna samodzielnie przygotowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Realizacja dostosowań podczas lekcji:

- wizualizacja treści,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń,
- ćwiczenia praktyczne,
- odnoszenie się do wcześniej zdobytej wiedzy,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów.

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Sposób ewaluacji zajęć:

- uczeń wymienia co najmniej trzy sposoby radzenia sobie ze złością w sposób akceptowany społecznie;
- uczeń rozróżnia, jakie zachowania wskazują na to, iż człowiek radzi sobie z nieprzyjemnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	- Powitanie uczniów. - Rozmowa na temat: Co miłego spotkało Cię w minionym tygodniu? - Przedstawienie celu zajęć. - Przypomnienie nabytych na poprzednich zajęciach informacji dot. złości (różnica między złością a agresją, złość jako wulkan, balon). - Przypomnienie zasady: złość jest OK, agresja nie jest OK. - Przypomnienie prezentacji multimedialnej obrazującej różnicę między złością a agresją (przypomnienie informacji z poprzednich zajęć, wizualizacja treści).

GŁÓWNA	- Rozmowa na temat przekonania ucznia o tym, czy potrafi radzić sobie ze złością w społecznie akceptowany sposób (skalowanie). Próba odpowiedzi na pytania: • Na ile uczeń jest zadowolony z tego, w jaki sposób sam radzi sobie ze złością? • Po czym uczeń poznałby, że radzi sobie lepiej? - Oceniania przez ucznia, czy przedstawiona na ilustracjach zachowania innych osób wskazują na to, iż potrafią oni sobie radzić ze złością w społecznie akceptowany sposób (materiały wydrukowane z programu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja: Czego nie wolno robić?</i>). - Poznanie przez ucznia różnych strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach – siła (zachowania agresywne), ucieczka (zachowania unikające), mądrość (zachowania asertywne) – ćwiczenia multimedialne z programu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja: Sowa, Struś, Byk – kim jestem</i>. - Rozpoznawanie przez ucznia strategii, jaką wykorzystują różne osoby podczas radzenia sobie w sytuacjach trudnych (siła? ucieczka? mądrość?) ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>: a) <i>Oceniam zachowania</i> b) <i>Wewnętrzna siła 1</i> c) <i>Wewnętrzna siła 2</i> - Rozmowa na temat tego, dlaczego warto wykorzystywać do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami strategie oparte o mądrość. - Poznanie przez ucznia innych wybranych strategii radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami w społecznie akceptowany sposób (akceptacja emocji, zrobienie sobie przerwy, odwrócenie uwagi, słuchanie muzyki, pisanie o złości lub jej malowanie, opowiedzenie komuś o złości) – wykorzystanie prezentacji multimedialnej przygotowanej przez nauczyciela.
KOŃCOWA	- Podsumowanie zdobytych informacji. Odpowiedź na pytanie: Po co uczymy się panowania nad złością? - Uczeń wymienia co najmniej trzy sposoby radzenia sobie ze złością w sposób akceptowany społecznie; - Wykonanie ćwiczenie <i>Sowa, Struś, Byk</i> w formie wydruku; - Uczeń rozróżnia, jakie zachowania wskazują na to, iż człowiek radzi sobie z nieprzyjemnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie (wykorzystanie tabliczek kciuk w górę/kciuk w dół); - Uczeń wskazuje, jaka strategia w radzeniu sobie ze złością jest mu najbliższe. Uzasadnia swoje zdanie.