

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8h
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Julita Marcinkowska
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia oraz odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla ucznia.	
Temat: UTRWALAMY Z PHOTONEM WIADOMOŚCI KALENDARZOWE.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - uczenie się korzystania z zaawansowanych urządzeń technicznych - uczenie się i doskonalenie obsługiwanego komputera – korzystanie ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów, - usprawniania procesów poznawczych (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie), - rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań, - rozwijanie i utrwalanie wiedzy użytecznej w życiu codziennym, - uczenie się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć, - uczenie się przekazywania informacji, dawania komuś instrukcji.	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności dotyczących informacji związanych z kalendarzem.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozpoznawanie, nazywanie i opisywanie pór roku, - utrwalanie nazw i kolejności miesięcy, pór roku - rozwijanie umiejętności odczytywania informacji z miesięcznych kart z kalendarza, - utrwalanie nazw miesięcy w poszczególnych porach roku, - rozwijanie umiejętności wnioskowania oraz budowania definicji pojęć, - rozwijanie świadomości własnych predyspozycji i zdolności, - rozwijanie umiejętności planowania i uzasadniania wypowiedzi, -umiejętność programowania robota Photon.	
Metody i formy pracy: - metoda praktycznych działań, - metody słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, - pokaz - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - zdjęcia pór roku, - ilustracje z nazwami miesięcy, - etykiety z nazwami pór roku, miesięcy, - przedmioty charakterystyczne dla poszczególnych pór roku (okulary przeciwsłoneczne, parasol, rękawiczki, tulipan – sztuczny kwiat) - karty miesięcy: styczeń i luty - kolorowe kartki: żółta, brązowa, biała, zielona, - kolorowe guziki: żółty, brązowy, biały, zielony, - karty z instrukcją, zadaniami – ponumerowane od 1 do 6, - karty z cyframi 1-6, - kostka edukacyjna z cyframi - zindywidualizowane karty pracy: koło pór roku i miesięcy.	

Wymagania w zakresie technologii:

- Photon Moduł SPE
- tablet Lenovo 10cali insGraf Digital by Lenovo

Realizacja dostosowań podczas lekcji:

- realistyczne pomoce dydaktyczne - zdjęcia,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- stopniowanie trudności,
- wielokrotne powtórzenia,
- wydłużenie czasu na odpowiedź i działanie,
- dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- kompetencje osobiste, społeczne oraz w zakresie uczenia się,
- kompetencje rozumienia i tworzenia informacji

Sposób ewaluacji zajęć:

- pytania kluczowe
- karty pracy: koło pór roku i miesiące
- informacja zwrotna

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie. Przedstawienie celów zajęć w języku ucznia, w odniesieniu do ich wcześniejszej wiedzy i doświadczeń. Omówienie koła pór roku zaprezentowanego na tablicy multimedialnej (przypomnienie wiadomości oraz określenie poziomu zapamiętanych wiadomości). Zaangażowanie uczniów w organizację przestrzeni w sali – zagospodarowanie maty oraz robota Photon; uruchomienie tableta. Przedstawienie sposobu osiągania celów zajęć. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z robota oraz zasad współpracy w grupie. Prezentacja niezbędnych pomocy wykorzystywanych w czasie lekcji.
GŁÓWNA	Rozmowa na temat aktualnej pory roku i jej cech. Etap I – Pory roku Rozłożenie zdjęć pór roku na macie tak, aby były niewidoczne dla uczniów. Nauczyciel przykrywa je odpowiadającym danej porze roku kolorem kartki. Uczniowie kolejno losują guziki, nazywają kolor i porę roku która im się z nim kojarzy. Wprowadzenie robota Photon. Uczniowie prowadzą Photona za pomocą kontrolera Photon Joystick do wylosowanego koloru (wyłącznie po polach poziomych i pionowych). Odkrywają i sprawdzają poprawność wcześniejszej odpowiedzi. Opisują/ wymieniają cechy danej pory roku. Dobierają przedmiot adekwatny do pory roku. Etap drugi - Miesiące. Nauczyciel rozkłada na sześciu polach: po trzy ilustracje z nazwami miesięcy oraz dwie miesięczne karty z kalendarza: styczeń i luty. Przykrywa je kartami z numerami 1-6. Uczniowie kolejno rzucają kostką. Prowadzą Photona do wylosowanej cyfry, odkrywają zadanie. Muszą nazwać/ odczytać nazwy trzech miesięcy i dopasować do pory roku z wcześniejszego zadania (etap I).

	Wylosowanie karty z miesiąca stycznia lub lutego: uczeń odczytuje nazwę miesiąca, rok, otrzymuje w zależności od indywidualnych możliwości zadanie od nauczyciela np.: Poszukaj na karcie z kalendarza dzień 21 stycznia. Jaki to dzień tygodnia? Czy jest tam zapisane jakieś święto? itp. W ten sposób realizowane jest sześć zadań. Po ich ukończeniu- podsumowanie wszystkich uzyskanych informacji.
KOŃCOWA	Podsumowanie zajęć w formie zindywidualizowanych kart pracy - koło pór roku i miesięcy. Karta1 G. i M. – kolorowanie poszczególnych pór roku, dobieranie kompatybilnych kolorami miesięcy. Karta2 – P. - podpisywanie pór roku, dobieranie etykiet z nazwami miesięcy. Rozmowa na temat tego co najbardziej podobało się uczniom w czasie zajęć. Co utrwalali na lekcji. Zindywidualizowana informacja zwrotna nauczyciela dla ucznia - podkreślenie jego mocnych stron, zwrócenie uwagi na to co wymaga poprawienia/dodatkowej pracy. Wskazówki jak powinien pracować dalej. Samoocena ucznia – Kciuk do góry/w bok/na dół. Porządkowanie sali. Pożegnanie.