# KONSPEKT
# W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

| | |
|---|---|
| **Przedmiot: zajęcia rewalidacyjne** | **Etap edukacyjny / klasa:**<br>**8G** |
| **Czas trwania:**<br>**60min** | **Prowadzący: mgr Aleksandra Przybyła** |

**Uzasadnienie zastosowania technologii:** Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.

**Temat: Orientacja przestrzenna i planowanie ruchu z Photonem**

**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarna

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej:**
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania

**Cel ogólny lekcji: utrwalanie umiejętności orientowania się w przestrzeni**

**Cele szczegółowe zajęć:**
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania określeń przestrzennych w praktyce
  - rozwijanie umiejętności programowania z PhotonDraw
  - rozwijanie umiejętności planowania ruchów krok po kroku – tworzenia instrukcji

**Metody i formy pracy:**
- metody czynne: samodzielnych doświadczeń. zadań
- metody słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia
- forma indywidualna

**Środki dydaktyczne:**
- kartki w kolorach żółtym i czerwonym

**Wymagania w zakresie technologii:**
- Photon Moduł Specjalne Potrzeby Edukacyjne (SPE) – zestaw rozszerzony
- tablet Lenovo 10 cali insGraf Digital by Lenovo

**Realizacja dostosowań podczas lekcji:**
- obrazkowe materiały dydaktyczne,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń

| |
|---|
| **Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:**<br>- kompetencje informatyczne<br>- umiejętność uczenia się |
| **Sposób ewaluacji zajęć:**<br>Na linii - nauczyciel oznacza punkty wzdłuż linii narysowanej na podłodze lub ścianie, które pokazują różne<br>poziomy nastroju, z którymi uczniowie kończą lekcję, np.: jestem zdezorientowany, wszystko w porządku, czuję, że się czegoś nauczyłem, było nudno itp. Uczniowie stają w wybranym przez nich miejscu. |

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ
# W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

| Część zajęć | Przebieg zajęć |
|---|---|
| WSTĘPNA | Powitanie ucznia i krótkie wprowadzenie do tematu orientacji w przestrzeni.<br>-rozmowa na temat kierunków: prawo, lewo, prosto, w przód, w tył<br>-pokazanie ilustracji przedstawiających strzałki określające różne kierunki<br>-krótkie przypomnienie instrukcji obsługi robota Photon draw<br>-przejście do aplikacji umożliwiającej zaplanowanie trasy robota |
| GŁÓWNA | -Wręczenie uczniowi robota Photona i tabletu z zainstalowaną aplikacją Photon EDU<br>– Polecenie uczniowi zaplanowanie trasy robota: robot ma poruszać się na planie prostokąta, zakończyć trasę w tym samym miejscu, w którym wystartuje. W dowolnych miejscach uczeń powinien zmienić kolor robota i dodać 2 funkcje: głaskanie, śmiech.<br>– Programowanie robota i testowanie<br>– modyfikowanie błędów i ponowne testowanie |

| | |
|---|---|
| KOŃCOWA | -Omówienie zajęć: w jakich kierunkach poruszał się robot? Ile kratek na macie pokonał?<br>-Pochwała dla ucznia za zaangażowanie i poczynione postępy<br>-krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak planować trasę krok po kroku<br>- Nauczyciel oznacza punkty wzdłuż linii narysowanej na podłodze lub ścianie, które pokazują różne poziomy nastroju, z którymi uczniowie kończą lekcję, np.: jestem zdezorientowany, wszystko w porządku, czuję, że się czegoś nauczyłem, było nudno itp. Uczniowie stają w wybranym przez nich miejscu |