

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: 6a
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Rozmawiamy o przemocy rówieśniczej? Zajęcia z wykorzystaniem Eduterapeutica.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozpoznawanie, identyfikowanie i nazywanie emocji, adekwatnie do sytuacji, - rozpoznawanie wpływu emocji na nasze decyzje i wybory, - wyrażanie własnych myśli i emocji, - podejmowanie decyzji.	
Cel ogólny lekcji: podczas zajęć przedstawione zostaną informacje na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni.	
Cele szczegółowe zajęć: - doskonalenie ustnych wypowiedzi na określony temat, - uczestnicy zajęć dowiedzą się, jak reagować na przemoc rówieśniczą - uczniowie poznają możliwości pomocy, z której mogą skorzystać młode osoby doświadczające przemocy ze strony rówieśników lub będące jej świadkami.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: wizualizacji, zadaniowa - metody słowne: wykład, czytanie historii, prezentacja, dyskusja - forma grupowa, - forma indywidualna – praca własna.	
Środki dydaktyczne: - arkusze papieru, - markery, - kredki.	
Wymagania w zakresie technologii: - laptop z dostępem do Internetu.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne.

Sposób ewaluacji zajęć:

Rundka zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie:

Dowiedziałem się, że ...

Nauczyłem się ...

Zaskoczyło mnie, że ...

Będę pamiętał, że ...

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie uczniów i krótkie wprowadzenie do tematu. Przypomnienie zasad – jeśli chcemy coś powiedzieć, zgłaszamy się, mówimy, kiedy nauczyciel udzieli nam głosu. Przestrzegamy zasady: jedna osoba mówi, reszta słucha, mamy swoje zdanie, szanujemy zdanie innych.
GŁÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidualnie na forum grupy, wspólnie. 1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z pojęciem przemoc rówieśnicza. 2. Nauczyciel prezentuje historię chłopca, który doświadczył przemocy rówieśniczej – książka pt. „Słup soli”. Nauczyciel zaprasza do burzy mózgów na temat przejawów przemocy rówieśniczej, jakie uczestnicy zauważyli w czytanej historii. Wszystkie odpowiedzi zapisujemy na arkuszach. 3. Wspólne omówienie zjawiska przemocy rówieśniczej, odwołując się do przykładów podanych również przez uczniów. 4. Zwrócenie uwagi na fakt, że obserwacja, brak reakcji jest również formą przemocy. 5. Rozmawiamy o konsekwencjach wynikających z doświadczania przemocy w oparciu o rundkę: - Co mógł czuć prześladowany chłopiec? - Co mogło powstrzymać od zareagowania na przemoc wobec innych? - Co mogło kierować osobą, która dopuszczała się przemocy wobec słabszych?
KOŃCOWA	Prowadzący podsumowuje, że niereagowanie na przemoc rówieśniczą sprawia, że się ona nasila, staje bardziej powszechna. Im dłużej trwa, tym trudniej jest sobie z nią poradzić. Warto reagować, szukać pomocy – u rówieśników oraz u dorosłych. Warto otwarcie prosić o pomoc. Omówienie zajęć: przypomnienie sytuacji omawianych z wykorzystaniem kart pracy Eduterapeutica. Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak uczniowie powinni się zachowywać wobec siebie, aby w szkole i poza nią wzajemnie się szanowano. Zwrócenie uwagi na możliwość skorzystania z pomocy specjalistów: - przemoc w Internecie: można skontaktować się z zespołem Helpline.org.pl – przez telefon 800 100 100 1

	- dla osób doświadczających bezpośredniej przemocy rówieśniczej: Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111. Nauczyciel proponuje rundkę zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie: Dowiedziałem się, że ... Nauczyłem się ... Zaskoczyło mnie, że ... Będę pamiętał, że ...
--	---