

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: 6a
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Rozmawiamy o planach noworocznych – jak je zrealizować? Zajęcia z wykorzystaniem Edutrapeutica.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozpoznawanie, identyfikowanie i nazywanie emocji, adekwatnie do sytuacji, - rozpoznawanie wpływu emocji na nasze decyzje i wybory, - wyrażanie własnych myśli i emocji, - podejmowanie decyzji.	
Cel ogólny lekcji: kształcenie postawy otwartości i serdeczności wobec innych.	
Cele szczegółowe zajęć: - doskonalenie ustnych wypowiedzi na określony temat, - poznanie celu tworzenia planów noworocznych, - zaspokojenie potrzeby samoakceptacji, rozumienia siebie i własnego wpływu na innych.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: wizualizacji, zadaniowa - metody słowne: dyskusja - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - arkusze papieru, - markery, - kredki, - naklejki emotikony.	
Wymagania w zakresie technologii: - laptop z dostępem do Internetu.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć:

Rundka zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie:

Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ...

Nauczyłem/nauczyłam się ...

Zaskoczyło mnie, że ...

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie uczniów i krótkie wprowadzenie do tematu. Przypomnienie zasad – jeśli chcemy coś powiedzieć, zgłaszamy się, mówimy, kiedy nauczyciel udzieli nam głosu. Przestrzegamy zasady: jedna osoba mówi, reszta słucha.
GŁÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidualnie na forum grupy, wspólnie. 1. Wybrany uczeń głośno czyta wiersz: „Na nowy rok”. Nauczyciel zachęca do dyskusji nt. jego treści i przesłania. 2. Następnie uczniowie wypowiadają się na temat tego, czym jest postanowienie, mówią o swoich noworocznych postanowieniach, a później je zapisują. Uczniowie mają możliwość wykazania się swoją kreatywnością i przedstawienia swoich postanowień w formie obrazkowej, komiksu itp. 3. Zwrócenie uwagi na wzajemne wsparcie i akceptację tego, co może być postanowieniem dla kolegi. 4. Dalej nauczyciel rozmawia z uczniami na temat tego, czym są wady i zalety. Uczniowie tworzą przykładowy katalog cech negatywnych i pozytywnych, pamiętając o tym, że nasze postanowienia powinny wzmacniać cechy pozytywne. 5. Nauczyciel kieruje rozmowę z uczniami na daleką i bliską przyszłość. Uczniowie wypowiadają się na temat swoich planów.
KOŃCOWA	Nauczyciel kieruje rozmową na czynniki, które mogą wpłynąć na zmianę naszych planów, odroczoną realizację itp. Pomysły, które pomogą nam w osiągnięciu celu – wypisanie. Omówienie zajęć: przypomnienie sytuacji omawianych z wykorzystaniem kart pracy Eduterapeutica. Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak uczniowie powinni się zachowywać wobec siebie, aby w szkole wzajemnie się szanowano. Nauczyciel proponuje rundkę zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie: Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ... Nauczyłem/nauczyłam się ... Zaskoczyło mnie, że ...