

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: III etap edukacyjny/ klasa 8a
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Magdalena Dwiecka
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Wyśmiewanie z innych - siła czy lęk. Zajęcia z wykorzystaniem TIK.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - nie dotyczy	
Cel ogólny lekcji: Omówienie zjawiska przemocy psychicznej.	
Cele szczegółowe zajęć: 1. Zrozumienie, czym jest wyśmiewanie się z innych i jakie niesie konsekwencje. 2. Rozpoznanie, czy wyśmiewanie jest oznaką siły, czy lęku. 3. Rozwijanie empatii i umiejętności reagowania na sytuacje wyśmiewania się z innych. 4. Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w analizie problemu i budowaniu umiejętności społecznych.	
Metody i formy pracy: • Mini-wykład • Dyskusja • Praca z materiałem wizualnym • Ćwiczenia praktyczne w graficznym programie online (Canva) • Praca w grupach	
Środki dydaktyczne: - komputer stacjonarny z dostępem do internetu	
Wymagania w zakresie technologii: - komputer stacjonarny z dostępem do internetu	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - materiały wizualne - stosowanie wzmocnień pozytywnych - dodatkowe powtórzenia omawianych treści	

- pytania pomocnicze
- kierowanie rozmowy

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- umiejętność współpracy i komunikacji
- rozpoznawanie i kontrola emocji
- rozumienie sytuacji społecznych

Sposób ewaluacji zajęć:

- zadanie sprawdzające

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	• Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć – nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o pojęciu „wyśmiewanie się z innych”. • Krótką definicja wyśmiewania – wyjaśnienie, że wyśmiewanie to czynność, w której osoba lub grupa ludzi śmieje się z innej osoby, zazwyczaj w sposób, który sprawia jej przykrość. • Czemu ludzie wyśmiewają innych? – pytanie otwarte do uczniów, aby spróbowali wskazać różne powody, np. lęk, brak zrozumienia, poczucie wyższości.
GŁÓWNA	Rozmowa i refleksja: Siła czy lęk? (10 minut) • Pytania do dyskusji: ○ Czy wyśmiewanie się z innych to oznaka siły? Dlaczego tak lub dlaczego nie? ○ Czy osoba, która wyśmiewa innych, może odczuwać lęk? Jakie lęki mogą stać za takim zachowaniem? ○ Jak my się czujemy, kiedy jesteśmy obiektem wyśmiewania? ○ Jakie emocje towarzyszą osobie, która wyśmiewa? • Uczniowie odpowiadają na pytania na forum klasy. Nauczyciel podkreśla, że wyśmiewanie często wynika z niepewności i lęku, a nie z prawdziwej siły. Zajęcia interaktywne z TIK: analiza filmików (15 minut) • Podział na grupy – uczniowie pracują w dwóch grupach. Każda grupa otrzymuje zadanie obejrzenia krótkiego filmiku (np. animacja lub scena z życia codziennego), który pokazuje sytuację wyśmiewania się z drugiej osoby. • Zadanie: Grupy mają za zadanie odpowiedzieć na kilka pytań dotyczących filmu, naradzając się w grupach: ○ Jakie emocje towarzyszyły osobie, która była wyśmiewana? ○ Jakie emocje odczuwała osoba wyśmiewająca? ○ Co mogła zrobić osoba wyśmiewana, aby poradzić sobie w tej sytuacji? ○ Co mogła zrobić osoba wyśmiewająca, aby zmienić swoje zachowanie? • Prezentacja wyników pracy grup – każda grupa krótko przedstawia swoje odpowiedzi

	Tworzenie plakatu "Siła w empatii" (10 minut) • Kreatywna część zajęć: Nauczyciel prosi uczniów o wspólne stworzenie plakatu, który pokazuje, czym jest prawdziwa siła w relacjach międzyludzkich, a czym jest lęk. Używając TIK, uczniowie mogą korzystać z narzędzi online do tworzenia plakatów (np. Canva, Google Slides). ○ Na plakacie powinny znaleźć się słowa i obrazy związane z empatią, pomocą, zrozumieniem. ○ Można dodać elementy wskazujące, jak reagować na wyśmiewanie się, np. „Powiedz stop”, „Szanuj innych”, „Pokaż zrozumienie”.
KOŃCOWA	• Podsumowanie dyskusji: Nauczyciel przypomina uczniom, że wyśmiewanie się z innych to nie siła, ale przejaw lęku, niepewności lub chęci zwrócenia na siebie uwagi. • Ewaluacja: Uczniowie mają zastanowić się nad sytuacjami, w których czuli się wyśmiewani lub widzieli, jak ktoś wyśmiewał innych, i napisać krótką refleksję, co mogliby zrobić w takich sytuacjach, aby zareagować w sposób empatyczny.