

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8c
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Urszula Krzyżanowska-Bełch
Uzasadnienie zastosowania technologii: Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla uczniów. Wizualizacja omawianych treści.	
Temat: Ćwiczenie umiejętności z obszaru porozumienia bez przemocy (NVC).	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność; - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie umiejętności ucznia w obszarze budowania relacji z innymi ludźmi w oparciu o wzajemny szacunek. Ćwiczenie nabytych przez ucznia umiejętności z obszaru porozumienia bez przemocy.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozwijanie umiejętności wyrażania i rozładowywania emocji w sposób akceptowany społecznie; - rozwijanie rozumienia różnicy pomiędzy językiem żyrafy a językiem szakala; - dostrzeganie korzyści wynikających z używania języka żyrafy w kontaktach międzyludzkich; - ćwiczenie umiejętności budowania komunikatów z użyciem języka żyrafy; - rozwijanie empatii; - profilaktyka zachowań agresywnych.	
Metody i formy pracy: - podająca, - aktywizująca, - heureka, - wizualizacja treści z wykorzystaniem TIK, - gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem TIK, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela, dot. porozumienia bez przemocy, różnicy między językiem żyrafy a językiem szakala. (w oparciu o <i>Porozumienie bez przemocy</i> Marshall B. Rosenberg, <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży</i> Joanna Węglarz, Dorota Bentkowska oraz materiałów ze szkolenia dla nauczycieli – część czwarta. Techniki radzenia sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów: porozumienie bez przemocy [w:] <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i</i>	

<i>agresja)</i> - figurki/pluszaki przedstawiające żyrafę/szakala - ćwiczenia multimedialne dot. języka szakala i żyrafy z wykorzystaniem platformy <i>Wordwall</i> - ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja:</i> • <i>Co może ranić? (Raniące słowa, neutralne słowa)</i> • <i>Wewnętrzna Siła 1,2</i>
Wymagania w zakresie technologii: - pakiet <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja;</i> - prezentacja multimedialna samodzielnie przygotowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia; - platforma <i>Wordwall</i>.
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - wizualizacja treści, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń, - ćwiczenia praktyczne, - odnoszenie się do wcześniej zdobytej wiedzy, - dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów.
Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji: - kompetencje informatyczne; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
Sposób ewaluacji zajęć: - prawidłowo wykonane zadanie: <i>Co może ranić? (Raniące słowa, neutralne słowa)</i> - uczeń buduje wypowiedzi w oparciu o zasady porozumienia bez przemocy.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	- Powitanie uczniów. - Rozmowa na temat: Co miłego spotkało Cię w minionym tygodniu? - Przedstawienie celu zajęć.

	- Wybór przez ucznia figurek/pluszków symbolizujących odmienne typy komunikacji (język żyrafy, język szakala).
GŁÓWNA	- Przypomnienie nabytych przez ucznia na poprzednich zajęciach informacji dot. porozumienia bez przemocy – wykorzystanie prezentacji multimedialnej przygotowanej przez nauczyciela. - Wykonanie przez ucznia ćwiczenia z platformy <i>Wordwall</i> (rozdzielanie komunikatów charakterystycznych dla języka szakala/ żyrafy – dopasowywanie). - Rozdzielanie przez ucznia, czy dany komunikat został wypowiedziany w języku żyrafy czy szakala (nauczyciel prezentuje różne komunikaty – uczeń po usłyszeniu komunikatu podnosi odpowiednią figurkę symbolizującą odpowiedni typ komunikacji). - Podejmowania przez ucznia próby zmiany przedstawianych przez nauczyciela komunikatów charakteryzujących język szakala na komunikaty charakterystyczne dla języka żyrafy (przypomnienie, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej przygotowanej przez nauczyciela, zasad budowania komunikatów zgodnie z językiem żyrafy – spostrzeżenia, nazwanie uczuć, wyrażanie potrzeby, prośba, komunikaty typu JA) - Samodzielne tworzenie przez ucznia komunikatów w języku żyrafy, które mogłyby wykorzystać w opisywanych przez nauczyciela sytuacjach społecznych.
KOŃCOWA	- Wykonanie przez ucznia ćwiczeń multimedialnych z pakietu <i>Edutapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>: • <i>Co może ranić? (Raniące słowa, neutralne słowa)</i> • <i>Wewnętrzna Siła 1,2</i> - Podsumowanie zajęć wraz ze wskazaniem przez ucznia korzyści płynących z używania w kontaktach międzyludzkich języka żyrafy, porozumienia bez przemocy.