

KONSPEKT
W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8c
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Urszula Krzyżanowska-Belch
Uzasadnienie zastosowania technologii: Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla uczniów. Wizualizacja omawianych treści.	
Temat: Rozwijanie umiejętności z obszaru stosowania postawy asertywnej przez ucznia.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność; - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie postawy asertywnej ucznia.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozwijanie umiejętności wyrażania i rozładowywania emocji w sposób akceptowany społecznie; - rozwijanie rozumienia różnicy pomiędzy postawą asertywną, uległą, agresywną; - dostrzeganie korzyści wynikających z prezentowania postawy asertywnej w kontaktach międzyludzkich; - ćwiczenie umiejętności budowania komunikatów asertywnych; - profilaktyka zachowań agresywnych.	
Metody i formy pracy: - podająca, - aktywizująca, - heureka, - wizualizacja treści z wykorzystaniem TIK, - gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem TIK, - odgrywanie ról, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela, dot. asertywności (z wykorzystaniem treści edukacyjnych zawartych w: <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży</i> Joanna Węglarz, Dorota Bentkowska oraz materiałów ze szkolenia dla nauczycieli – część druga. Techniki radzenia sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów: asertywność [w:] <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>)	

- ćwiczenia multimedialne dot. asertywności z wykorzystaniem platformy *Wordwall* (źródło: <https://wordwall.net/pl/resource/28378286/umiej%C4%99tno%C5%9bci-spo%C5%82eczne/r%C3%B3wnocenne-pomiedzy-postaw%C4%85-asertywn%C4%85>)

- ćwiczenia multimedialne z pakietu *Edutrapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*:

- *Wewnętrzna Siła 1,2*
- *Sowa, struś, byk – kim jestem*
- *Tarcza obronna przed atakami innych*

- Filmik *Gdy postanawiasz nie wchodzić w konflikty i nie reagować na zaczepki* (źródło: <https://www.facebook.com/share/r/17izdv5YQt/>)

Wymagania w zakresie technologii:

- pakiet *Edutrapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja*;
- prezentacja multimedialna samodzielnie przygotowana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia;
- Platforma *Wordwall*;
- *Facebook*.

Realizacja dostosowań podczas lekcji:

- wizualizacja treści,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń,
- ćwiczenia praktyczne,
- odnoszenie się do wcześniej zdobytej wiedzy,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów.

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Sposób ewaluacji zajęć:

- uczeń rozróżnia postawę uległą, agresywną i asertywną,
- uczeń buduje adekwatne do sytuacji komunikaty asertywne.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
-------------	----------------

WSTĘPNA	- Powitanie uczniów. - Rozmowa na temat: Co miłego spotkało Cię w minionym tygodniu? - Celem przypomnienia posiadanych już przez ucznia wiedzy i umiejętności z zakresu nawiązującego do bieżącego tematu, uczeń wykonuje ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>: • <i>Wewnętrzna Siła 1,2</i> • <i>Sowa, struś, byk – kim jestem</i> - Przedstawienie celu bieżących zajęć. Przypomnienie definicji: postawa uległa, postawa asertywna, postawa agresywna (w oparciu o prezentację multimedialną przeprowadzoną przez nauczyciela oraz ćwiczenia <i>Jakie to zachowanie?</i> [w:] <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży</i> Joanna Węglarz, Dorota Bentkowska, s. 154-155).
GŁÓWNA	- Wykonanie przez ucznia ćwiczenia multimedialnego (platforma <i>Wordwall</i>), dot. rozróżniania wypowiedzi charakterystycznych dla określonego typu postawy (asertywnej, uległej, agresywnej). - Odgrywanie ról. Zadaniem ucznia jest zaprezentowanie postawy asertywnej w różnych sytuacjach społecznych. Inny uczeń (lub nauczyciel) poprzedza wypowiedź ucznia prezentacją komunikatu, który wymaga zaprezentowania postawy asertywnej przez ucznia. - Omówienie ćwiczenia, próba odpowiedzi na pytanie: czy łatwo jest zachować postawę asertywną w różnych sytuacjach społecznych? Szukanie przyczyn trudności powodujących trudności z budowaniem komunikatów asertywnych. - Wykonie przez ucznia ćwiczenia multimedialnego <i>Tarcza obronna przed atakami innych</i> – ćwiczenie umiejętności tworzenia i rozpoznawania komunikatów asertywnych. - Prezentacja filmiku <i>Gdy postanawiasz nie wchodzić w konflikty i nie reagować na zaczepki</i> (źródło: https://www.facebook.com/share/r/17izdv5YQt/). Omówienie poruszanego w filmiku problemu oraz wskazanie korzyści wynikających z nieulegania negatywnym wpływom społecznym.
KOŃCOWA	- Wykonanie przez ucznia ćwiczenia: zamiana komunikatów uległych/agresywnych w komunikaty asertywne. - Podsumowanie zajęć wraz ze wskazaniem przez ucznia korzyści płynących z używania w kontaktach międzyludzkich postawy asertywnej.