

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 3a
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Jakie odczuwam emocje w kłopotliwych sytuacjach. Zajęcia z wykorzystaniem Edutrapeutica Lux. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, - umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.	
Cel ogólny lekcji: - Kształtowanie właściwej reakcji w kłopotliwych sytuacjach społecznych. - Rozwijanie umiejętności określania emocji odczuwanych w niezręcznych sytuacjach społecznych.	
Cele szczegółowe zajęć: - uczeń potrafi określić, jaki element przedstawionej sytuacji społecznej jest kłopotliwy/niezręczny - uczeń wie, jak zachować się w niezręcznej sytuacji społecznej - uczeń odgrywa scenkę przedstawiającą niezręczną sytuację społeczną.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań, - metody słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - box scenki sytuacyjne	
Wymagania w zakresie technologii: - laptop	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć:

Nauczyciel demonstruje uczniom uczuciometr w kształcie koła, który mierzy intensywność emocji w trzech stopniach. Uczniowie mają możliwość wskazania, co czują i jaka jest intensywność tych uczuć.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie, rozmowa wstępna, wprowadzenie do tematu, określenie celu zajęć w języku ucznia: „Uczę się jak zachować się i opanować emocje w niezręcznych sytuacjach społecznych”. - Prezentacja pomocy Box – scenki sytuacyjne, wyjaśnienie w jaki sposób z niej korzystać.
GŁÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidulanie na forum grupy, w parach. 1. Kłopotliwe sytuacje społeczne – moje skojarzenia - uczniowie tworzą mapę myśli, wypisując na niej swoje skojarzenia ze zwrotem „kłopotliwe sytuacje społeczne”, następnie omawiają je z nauczycielem. 2. Co tu jest nie tak? - uczniowie na zmianę opisują scenki widoczne na zdjęciach, zadaniem kolegi jest określenie, który element sytuacji przedstawionej w scenie możemy określić jako kłopotliwy/niezręczny i dlaczego? 3. Emocje w sytuacji. - zadaniem uczniów jest wyszukanie wśród kart z emocjami tych, które ich zdaniem pasują do emocji, które może odczuwać osoba uczestnicząca w scenkach przedstawionych w poprzednim zadaniu. Uczniowie uzasadniają swoją wypowiedź. 4. Jak się zachowam? - Uczniowie przedstawiają, jak należy zachować się w niezręcznych sytuacjach przedstawionych w poprzednim zadaniu, następnie omawiają swoje pomysły z nauczycielem. 5. Dialog i scenka – wykorzystanie laptopa - zadaniem uczniów jest uzupełnienie dialogu dotyczącego niezręcznej sytuacji pomiędzy uczniami, a następnie odegranie scenki z pomocą nauczyciela.

KOŃCOWA	- Omówienie zajęć: zwrócenie uwagi na fakt, że kłopotliwe i niezręczne sytuacje, którym towarzyszą niekomfortowe dla nas emocje to coś, co przydarza się każdemu na co dzień oraz, że wstyd i podobne emocje są powszechnymi uczuciami. - Każdy uczeń może wypowiedzieć się o swoich wrażeniach po zajęciach, co szczególnie utkwilo mu w pamięci. - Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. - Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak rozpoznawać i wyrażać emocje. - Nauczyciel pokazuje uczniom uczuciometr, sam wybiera emocję, którą w danej chwili odczuwa i określa jej intensywność. Kolejni uczniowie pokazują swoje emocje, które towarzyszą im na koniec zajęć.
----------------	--