

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Funkcjonowanie Osobiste i Społeczne	Etap edukacyjny: Szkoła Podstawowa, 8d
Czas trwania: 45 min	Prowadzący: mgr Marlena Kaźmierczak
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: AKTYWNA TABLICA (praca z robotem Photon) Dopasowywanie etykiet do ilustracji- praca w ogrodzie.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - uczenie się przekazywania informacji; - umiejętność pracy indywidualnej i w małych grupach; - uczenie się i doskonalenie obsługiwanego tableta – korzystanie ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów;	
Cel ogólny lekcji: Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie podstawowych umiejętności językowych. wzbogacanie słownictwa.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozwijanie słownictwa oraz poprawnej gramatyki - doskonalenie umiejętności programowania z pomocą robota - rozwijanie umiejętności pracy w grupie	
Metody i formy pracy: - metoda słowna: instruktaż, objaśnienia, pogadanka - metoda praktyczna: ćwiczenia - metoda programowa: kodowanie - forma indywidualna i grupowa	
Środki dydaktyczne: - etykiety z nazwami narzędzi i przyborów ogrodniczych - obrazki przedstawiające narzędzia i przybory ogrodnicze - fiszki z kolorami (fioletowa, różowa, żółta, czerwona, niebieska i zielona) - kolorowe kartki odpowiadające kolorom fiszek - mata edukacyjna (kratownica) - kostka edukacyjna	
Wymagania w zakresie technologii: - Photon Moduł SPE- Pakiet Społeczno- Emocjonalny - tablet 10 cali insGraf Digital by Lenovo.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - obrazkowe materiały dydaktyczne - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń - stosowanie wzmocnienia słownego - wydłużony czas indywidualnej pracy nad zadaniem	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- porozumiewanie się w języku ojczystym
- umiejętność uczenia się
- kompetencje informatyczne
- świadomość i ekspresja kulturalna

Sposób ewaluacji zajęć:

- Po zakończeniu zadania omówienie z uczniami wykonywanego ćwiczenia.
- Zadanie pytań sprawdzających: Co ci się podobało, a co mogłoby być lepsze?
Co sprawiło wam największą trudność podczas zadania?
Czy to ćwiczenie pozwoliło wam zwiększyć swój zasób słownictwa?
Czy te ćwiczenia pozwoliły wam zwiększyć swoją wiedzę o przyborach i narzędziach ogrodniczych?
Czy czułaś/łeś się swobodnie w trakcie tego zadania?

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	1. Przywitanie uczniów i zapoznanie ich z tematyką zajęć. 2. Krótkie wprowadzenie jak nazywają się i wyglądają wybrane narzędzia i przybory ogrodnicze. 3. Udzielenie wstępnego instruktażu przebiegu zadania. 4. Wspólne przygotowanie miejsca do pracy z robotem: - rozłożenie maty edukacyjnej na podłodze - rozłożenie kolorowych kartek, fiszek, etykiet i obrazków. - włożenie kolorowych fiszek do kieszonek na kostce edukacyjnej - przygotowanie robota Photon i postawienie go na macie na dowolnym białym polu - włączenie tableta w trybie Photon Draw
GŁÓWNA	1. Poproszenie uczniów, aby usiedli naokoło maty na podłodze. 2. Krótkie przypomnienie uczniom jak się steruje robotem. 2. Wyjaśnienie uczniom zasad ćwiczenia. 3. Wybranie dziecka, które jako pierwsze zacznie grę, przekazanie mu kostki i tableta. 4. Przeprowadzenie gry: Uczeń rzuca kostką i losuje kolor, kieruje robota na pole, na którym znajduje się arkusz papieru o tym samym kolorze, wyciąga etykietę z nazwą przyboru, odczytuje jego nazwę, dopasowuje etykietę do odpowiedniego obrazka. Następnie zmienia kolor czulek i oczu robota, ustawia jeden odgłos zwierzęcia, przekazuje tableta i kostkę kolejnemu uczniowi siedzącemu obok, zgodnie z ruchem wskazówek zegara. 5. Każde z dziecka wykonuje ćwiczenie. 6. Zakończenie ćwiczenia. 7. Jeśli starczy nam czasu można powtórzyć kolejną rundę.

KOŃCOWA	1. Omówienie z uczniami ich odczuć w trakcie wykonywania zadania. 2. Podsumowanie wiadomości o narzędziach i przyborach ogrodniczych- pogadanka. 3. Zadanie kluczowych pytań: Jaki mamy przybory i narzędzia ogrodnicze? Czego nowego dowiedziałeś się o pracy w ogrodzie? Czy pracowałeś kiedyś którymś narzędziem lub przyborem ogrodniczym? Jak oceniasz pracę z robotem? Jakie jest twoje ulubione narzędzie lub przybór ogrodniczy i dlaczego? 4. Podziękowanie uczniom za aktywność.
----------------	--