

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

MARZEC 2025

Przedmiot: Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8h
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Julita Marcinkowska
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia oraz odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla ucznia.	
Temat: Witaj wiosno! Photon wśród pór roku - Która to pora roku?	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - uczenie się korzystania z zaawansowanych urządzeń technicznych, - uczenie się i doskonalenie obsługi komputera – korzystanie ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów, - usprawniania procesów poznawczych (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie), - rozwijanie i podtrzymywanie zainteresowań, - rozwijanie i utrwalanie wiedzy użytecznej w życiu codziennym, - uczenie się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć, - uczenie się przekazywania informacji, dawania instrukcji, - usprawniania procesów poznawczych (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie);	
Cel ogólny lekcji: Doskonalenie rozróżniania pór roku oraz ich charakterystycznych cech i atrybutów.	
Cele szczegółowe zajęć: Uczeń: - nazywa pory roku, - zna aktualną porę roku, - nazywa przedmioty, zjawiska, sytuacje przedstawione na zdjęciach dotyczące poszczególnych pór roku, - dopasowuje wylosowane zdjęcie do właściwej pory roku, - przelicza elementy zbiorów, porównuje je, - rozwija umiejętności planowania i uzasadniania wypowiedzi, - tworzy wiosenną gazetkę w sali lekcyjnej, - potrafi programować robota Photon.	
Metody i formy pracy: - metoda praktycznych działań, - metody słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, - pokaz - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - zdjęcia przedstawiające atrybuty poszczególnych pór roku (po 8 zdjęć do każdej pory roku), - etykiety z nazwami pór roku, - grafiki Photona z charakterystycznym elementem pór roku (Photon WIOSNA, Photon LATO, Photon JESIEŃ, Photon ZIMA) -indywidualizowane karty pracy.	
Wymagania w zakresie technologii: - Photon Moduł SPE -tablet Lenovo 10cali insGraf Digital by Lenovo	

Realizacja dostosowań podczas lekcji:

- powiększony wydruk etykiet z nazwami pór roku,
- realistyczne pomoce - zdjęcia naturalnych zjawisk, przedmiotów i sytuacji,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- stopniowanie trudności,
- wielokrotne powtórzenia,
- wydłużenie czasu na odpowiedź i działanie,
- dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- kompetencje osobiste, społeczne oraz w zakresie uczenia się,
- kompetencje rozumienia i tworzenia informacji.

Sposób ewaluacji zajęć:

- pytania kluczowe
- karty pracy
- informacja zwrotna

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie. Przedstawienie celów zajęć w języku ucznia, w odniesieniu do wcześniejszej wiedzy i doświadczeń. Rozmowa na temat właśnie rozpoczynającej się, nowej pory roku. Przypomnienie nazw wszystkich pór roku i ich kolejności. Ułożenie na 4 połączonych stolikach kart z nazwami nazw pór roku zaczynając od obecnej –wiosny (wiosna- lato - jesień - zima). Tłumaczymy sobie, iż jeden stolik to jedna pora roku. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z robota oraz zasad współpracy w grupie. Organizacja przestrzeni: rozłożenie maty w sąsiedztwie stolików, włączenie tabletu, uruchomienie programu. Prezentacja niezbędnych pomocy wykorzystywanych w czasie lekcji.
GŁÓWNA	Etap I - Rozłożenie kart i zdjęć Uczniowie otrzymują grafiki z Photonami z każdej pory roku. Rozpoznają, nazywają i dopasowują do etykiet z nazwami pór roku na poszczególnych stolikach (uczniowie czytający odczytują etykietę, pozostali dopasowują grafikę). Nauczyciel rozkłada na macie robota zdjęcia przedstawiające istotne cechy poszczególnych pór roku obrazem do dołu. Etap drugi – Programowanie robota i tworzenie zbiorów w obrębie poszczególnych pór roku. Uczeń umieszcza robota na rakiecie –pole start. Uczeń ma zadanie sterować robotem i doprowadzić go na wybrane przez siebie pole. Uczeń zabiera zdjęcie, nazywa/opisuje co na nim jest i uzasadnia do której pory roku pasuje. Jeśli wszyscy się zgadzają układa na stoliku danej pory roku. Każdy uczeń ma możliwość sterowania robotem, odkrywania kart, nazywania lub/i uzasadniania wyboru oraz dopasowywania zdjęć do odpowiedniej pory roku. Na zakończenie, gdy już wszystkie zdjęcia zostaną przyporządkowane podsumowujemy pracę: Jakie cztery grupy zdjęć utworzyliśmy? Czy wszystkie zdjęcia w obrębie grupy do siebie pasują? Ile ich jest? Gdzie jest mniej/więcej, a może tyle samo? (opcjonalnie: można zróżnicować ilość zdjęć w obrębie poszczególnych pór roku i wprowadzić element porządkowania zbiorów).
KOŃCOWA	Podsumowanie zajęć w formie zindywidualizowanych kart pracy: <i>Połącz ilustrację z odpowiednią porą roku.</i> Następnie porządkowanie sali. Uczniowie w sali klasowej, na tablicy korkowej wspólnie tworzą wiosenną gazetkę ze zdjęć wykorzystywanych w czasie zajęć. Rozmowa na temat tego co najbardziej podobało się uczniom w czasie zajęć. Co utrwalali na lekcji. Zindywidualizowana informacja zwrotna nauczyciela dla ucznia - podkreślenie mocnych stron, zwrócenie uwagi na to co wymaga poprawienia/dodatkowej pracy. Samoocena ucznia – Kciuk do góry/w bok/na dół. Porządkowanie sali. Pożegnanie.

Julita Marcinkowska