

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 6a
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Rozmawiamy o niepełnosprawności, czym jest, jakie znamy jej rodzaje? Zajęcia z wykorzystaniem Eduterapeutica Lux. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, - umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.	
Cel ogólny lekcji: - Kształtowanie właściwej reakcji w sytuacjach społecznych. - Zwrócenie uwagi na różnice i podobieństwa między ludźmi. - Zapoznanie z pojęciem tolerancji.	
Cele szczegółowe zajęć: - uczeń potrafi wyrażać swoje opinie o różnicach dotyczących wyglądu i zachowania ludzi - uczeń zna sposoby na przeciwstawienie się przejawom dyskryminacji - uczeń potrafi być wyrozumiały i empatyczny.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań, - metody słowne: rozmowa, dyskusja, instrukcja, objaśnienia, - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - arkusze papieru, markery, długopisy, kredki, pisaki - karty Eduterapeutica.	
Wymagania w zakresie technologii: - laptop, rzutnik	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć:

Nauczyciel demonstruje uczniom uczuciometr w kształcie koła, który mierzy intensywność emocji w trzech stopniach. Uczniowie mają możliwość wskazania, co czują i jaka jest intensywność tych uczuć.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie tzw. rundka – każdy uczestnik odpowiada na pytania: Jak się dzisiaj czujesz? Co wydarzyło się u ciebie w ostatnim tygodniu? Wprowadzenie do tematu, określenie celu zajęć w języku ucznia: „Uczę się jak zachować się i opanować emocje w kontaktach z osobami zachowującymi się i wyglądającymi inaczej niż ja”. Wspólne obejrzenie bajki „Brzydkie kaczętko”.
GŁÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidulanie na forum grupy, w parach. 1. Dyskusja – nauczyciel zadaje pytania: - Jak czuło się brzydkie kaczętko? - Jak się zachowywało? - Jak się zachowywały się inne ptaki? - Jak wy byście potraktowali kaczętko? - Jak można byłoby pomóc brzydkiemu kaczętku? 2. Zabawne rysowanie – „Tolerancja” Prowadzący prosi uczniów, żeby każdy narysował na kartce zabawnego stworka. Po wykonaniu zadania uczniowie omawiają swoje prace: każdy rysunek wędruje z prawej do lewej strony, tak by ostatecznie wrócić do autora. Każda osoba ma powiedzieć, co jej się podoba w danej pracy. Podsumowanie nauczyciela: każdego z nas bawi coś innego, każdy inaczej rysuje, ale każda praca jest wartościowa i wyjątkowa. 3. Omówienie definicji tolerancji. 4. Dyskusja o tolerancji w naszej szkole – nauczyciel prowadzi z uczniami dyskusję o inności. Zadaje im pytania: - Z jakimi trudnościami mierzą się uczniowie w naszej szkole? (np. brak mowy werbalnej, trudności z chodzeniem, zachowania uczniów z ASD) - Na jakie zachowania, cechy wyglądu zwracamy uwagę? - Czym się różnimy? - Czy mamy wpływ na te różnice? - Jak możemy zadbać, by inni czuli się z nami dobrze? Podsumowanie nauczyciela: każdy z nas ma prawo być inny i każdy z nas ma potrzebę bycia akceptowanym w grupie. 5. Zabawa „Ludzie do ludzi” Uczniowie stają naprzeciw siebie. Nauczyciel wydaje polecenie, np. „ręka do ręki”, „palec do palca”, „plecy do pleców” itp.

KOŃCOWA	- Co było dla mnie nowe, ważne, ciekawe? – zebranie informacji zwrotnych od każdego uczestnika i ich podsumowanie. - Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. - Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak rozpoznawać i wyrażać emocje. - Nauczyciel pokazuje uczniom uczuciometr, sam wybiera emocję, którą w danej chwili odczuwa i określa jej intensywność. Kolejni uczniowie pokazują swoje emocje, które towarzyszą im na koniec zajęć.
---------	---