

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: II etap edukacyjny/ klasa 6c
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Magdalena Dwiecka
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Rola świadka przemocy – nie bądź obojętny. Zajęcia z wykorzystaniem TIK - Eduterapeutica.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Cele ogólne lekcji: • Kształtowanie postawy empatii i odpowiedzialności społecznej. • Uświadomienie, jak ważna jest reakcja świadka przemocy. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy i właściwego reagowania.	
Cele szczegółowe zajęć: • Rozpoznać sytuacje przemocy (fizycznej, słownej, psychicznej). • Określić, kim jest świadek przemocy. • Wskazać właściwe sposoby reagowania na przemoc. • Nabyć odwagę do mówienia o przemocy dorosłym osobom zaufania.	
Metody i formy pracy: • Pogadanka • Praca z materiałem multimedialnym (Eduterapeutica) • Analiza sytuacji społecznych • Burza mózgów • Praca z kartą pracy	
Środki dydaktyczne: • Czyste kartki • Komputer z dostępem do internetu • Prezentacja z opisem sytuacji • Okrągłe plansze z reakcjami świadka (gotowy materiał z programu Eduterapeutica) • Flamastry • Karta pracy	
Wymagania w zakresie technologii: - komputer stacjonarny - program Eduterapeutica Lux Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja.	

Realizacja dostosowań podczas lekcji:

- materiały wizualne
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- dodatkowe powtórzenia omawianych treści
- pytania pomocnicze
- kierowanie rozmowy

Sposób ewaluacji zajęć:

- pytania sprawdzające

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	• Powitanie ucznia. • Krótkie przypomnienie, czym jest przemoc i agresja. • Użycie pomocy z programu Eduterapeutica – slajdów i ilustracji jako wizualnego wsparcia. • Pytanie wprowadzające: <i>„Czy byłeś kiedyś świadkiem, jak ktoś kogoś krzywdził? Jak się wtedy czuleś?”</i>
GLÓWNA	1. Burza mózgów – Kim jest świadek? (10 minut) Pytania pomocnicze: • Kto to jest świadek? • Czy świadek przemocy to ktoś ważny? • Co może zrobić świadek, żeby pomóc? Zapisuj pomysły ucznia na tablicy lub kartce. 2. Omówienie postaw świadka (5 minut) Wykorzystanie plansz lub ilustracji z programu. Uczniowi pokazuje się trzy reakcje świadka: 1. Obojętność – udaje, że nic się nie dzieje. 2. Dołączenie do przemocy – np. śmiech, nagrywanie telefonem. 3. Reakcja właściwa – zgłoszenie dorosłemu, obrona osoby poszkodowanej. Uczeń wybiera właściwe reakcje i mówi, dlaczego. 3. Analiza sytuacji społecznych (10 minut)

	Nauczyciel/terapeuta prezentuje (odczytuje na głos) slajdy z opisem krótkich sytuacji, np.: • Ktoś wyśmiewa kolegę w szatni. • Ktoś popycha kogoś w kolejce po obiad. Po odczytaniu każdej z sytuacji, nauczyciel prosi ucznia aby wskazał okrągłą planszę z odpowiednią reakcją świadka na daną sytuację.
KOŃCOWA	1. Karta pracy „Nie bądź obojętny” Uczeń otrzymuje prostą kartę pracy (można przygotować wg wzoru Edutrapeutica), np. z rysunkami przedstawiającymi różne reakcje świadka. Zadanie: zaznacz właściwe zachowanie. 2. Rozmowa końcowa/ewaluacja • Co dziś było najważniejsze? • Czego się nauczyłeś? • Do kogo możesz się zwrócić, jeśli widzisz przemoc?