

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8c
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Urszula Krzyżanowska-Bełch
Uzasadnienie zastosowania technologii: Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla uczniów. Wizualizacja omawianych treści.	
Temat: Wyjaśniamy, co znaczy być odpowiedzialnym za podejmowane przez siebie zachowania i decyzje. Konsekwencje moralne i prawne.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność; - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	
Cel ogólny lekcji: Rozwijanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności u ucznia.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozwijanie umiejętności rozpoznawania, jakie zachowania to przemoc; - rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowania; - poznanie przez uczniów możliwych konsekwencji prawnych zachowań łamiących prawo; - poznanie kroków odpowiedzialności (uczeń wie, jak skutecznie przeproszać za swoje niepożądane społecznie zachowania); - rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; - profilaktyka zachowań agresywnych.	
Metody i formy pracy: - podająca, - aktywizująca, - heureka, - wizualizacja treści z wykorzystaniem TIK, - gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem TIK, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - Rodzaje przemocy (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc), [w:] <i>Przemoc i agresja – jak sobie z nią radzić 7-8 klasa szkoły podstawowej – Poradnik dla nauczyciela</i>, s. 7-8, z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>. - Ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>:	

• <i>Za co mogę odpowiadać karnie?;</i> • <i>Wewnętrzna Siła 1,2.</i> - Karta Kroki Odpowiedzialności (<i>Jak radzić sobie z nieprawidłowościami popełnianymi przez dzieci i młodzież w sposób budujący ich poczucie odpowiedzialności</i>), dostępne tu: https://www.kidsskills.org/english/responsibility/, tłumaczenie Pracownia Psychologiczna Magdalena Szutarska. - Udostępniana w Internecie ilustracja: <i>Pamiętaj: Jesteś wolny w wyborze, ale nie jesteś wolny od konsekwencji swojego wyboru</i>, dostępna, np. tu: https://images.app.goo.gl/mrAWycJUQnfHsbXi9.
Wymagania w zakresie technologii: - pakiet Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja; - dostęp do strony internetowej https://www.kidsskills.org/WP-fin/; - Facebook.
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - wizualizacja treści, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń, - ćwiczenia praktyczne, - odnoszenie się do wcześniej zdobytej wiedzy, - dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów.
Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji: - kompetencje informatyczne; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
Sposób ewaluacji zajęć: • Uczeń odpowiada na pytanie: <i>Co to znaczy być odpowiedzialnym za podejmowane przez siebie decyzje i zachowania?</i> • <i>Uczeń nazywa trzy powody, dla których ważne jest myślenie o konsekwencjach podejmowanych przez siebie decyzji i zachowań oraz niestosowanie zachowań agresywnych/przemocowych w codziennym życiu.</i> • Uczeń odpowiada na pytanie: <i>Od jakiego wieku młody człowiek odpowiada karnie?</i> • Uczeń ze wsparciem nauczyciela podaje przykład realizacji kroków odpowiedzialności adekwatnie do przedstawionej sytuacji.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ
W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	- Powitanie uczniów. - Rozmowa na temat: Co miłego spotkało Cię w minionym tygodniu? - Celem przypomnienia posiadanych już przez ucznia wiedzy i umiejętności z zakresu nawiązującego do bieżącego tematu, uczeń wykonuje ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja: Wewnętrzna Siła 1,2</i>. (ćwiczenie uświadamia uczniowi, iż nie musi używać przemocy/ agresji, aby osiągać założone cele, być postrzeganym jako człowiek silny, rozwija u ucznia świadomość, na czym polega wewnętrzna siła człowieka). - Przedstawienie celu bieżących zajęć. Przypomnienie różnicy pomiędzy złością a agresją/ przemocą. - Przypomnienie dotąd poznanych przez ucznia metod radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami bez użycia zachowań agresywnych.
GŁÓWNA	- Dyskusja na temat ilustracji <i>Pamiętaj: Jesteś wolny w wyborze, ale nie jesteś wolny od konsekwencji swojego wyboru</i> (rozpoznanie, czy i w jakim stopniu uczeń rozumie przesłanie płynące z ilustracji; rozpoznanie, czy uczeń ma poczucie radzenia sobie z przyjmowanie konsekwencji podejmowanych decyzji i idących za nimi działań) - Przypomnienie, czym jest przemoc. Dyskusja na temat tego, jakie mogą być konsekwencje jej stosowania przez ludzi - Ćwiczenie: Rozróżnianie przez ucznia, czy dane zachowanie ma charakter przemocy fizycznej/psychicznej/ cyberprzemocy (na podstawie: <i>Rodzaje przemocy (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc), [w:] Przemoc i agresja – jak sobie z nią radzić 7-8 klasa szkoły podstawowej – Poradnik dla nauczyciela, s. 7-8, z pakietu Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>) - Wykonie przez ucznia ćwiczenia multimedialnego <i>Za co mogę odpowiadać karnie?</i> z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i> celem uświadamiania, jakie konsekwencje można ponosić w wypadku podejmowania zachowań łamiących prawo. - Omówienie kroków odpowiedzialności celem rozwijania u ucznia metod radzenia sobie z konsekwencjami podejmowanych przez nich niepożądanych społecznie zachowań. (z wykorzystaniem: <i>Kroki Odpowiedzialności (Jak radzić sobie z nieprawidłowościami popełnianymi przez dzieci i młodzież w sposób budujący ich poczucie odpowiedzialności)</i>, dostępne tu: https://www.kidsskills.org/english/responsibility/) - Uczeń ze wsparciem nauczyciela podaje przykład realizacji kroków odpowiedzialności adekwatnie do przedstawionej sytuacji (rozbicie kubka należącego do innej osoby).
KOŃCOWA	-Podsumowanie zajęć: • Uczeń odpowiada na pytanie: <i>Co to znaczy być odpowiedzialnym za podejmowane przez siebie decyzje i zachowania?</i> • Uczeń nazywa trzy powody, dla których ważne jest myślenie o konsekwencjach podejmowanych przez siebie decyzji i zachowań oraz niestosowanie zachowań

	<i>agresywnych/przemocowych w codziennym życiu.</i> • Uczeń odpowiada na pytanie: <i>Od jakiego wieku młody człowiek odpowiada karnie?</i>
--	---