

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: 6a, 6b
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Rozmawiamy o wyzwaniach i trudnościach, jakich doświadczają osoby niepełnosprawne. Zajęcia z wykorzystaniem Knowla Box	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozpoznawanie, identyfikowanie i nazywanie emocji, adekwatnie do sytuacji, - wyrażanie własnych myśli i emocji.	
Cel ogólny lekcji: kształcenie postawy otwartości, serdeczności i akceptacji wobec innych.	
Cele szczegółowe zajęć: - doskonalenie ustnych wypowiedzi na określony temat, - uczeń potrafi identyfikować specyficzne potrzeby osób niepełnosprawnych, - uczeń ma empatię dla osób niepełnosprawnych, - uczeń rozpoznaje, akceptuje, szanuje i docenia różnice indywidualne.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: wizualizacji, zadaniowa - metody słowne: dyskusja - forma grupowa, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - apaszki - waciki - sznurówki - lusterka - kartoniki z poleceniami	
Wymagania w zakresie technologii: - Knowla Box	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmoceń pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć:

Rundka zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie:

Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ...

Nauczyłem/nauczyłam się ...

Zaskoczyło mnie, że ...

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	Powitanie uczniów i krótkie wprowadzenie do tematu. Przypomnienie zasad – jeśli chcemy coś powiedzieć, zgłaszamy się, mówimy, kiedy nauczyciel udzieli nam głosu. Przestrzegamy zasady: jedna osoba mówi, reszta słucha. Szanujemy zdanie innych osób.
GLÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidulanie na forum grupy, wspólnie. 1. Uczniowie otrzymują zestaw haseł (np. umiejętność chodzenia) i polecenie żeby ponumerowali je i ułożyli według ważności tych umiejętności w ich życiu 2. Wywołanie dyskusji i wysłuchanie odpowiedzi. 3. Rozdanie kartoników z poleceniami (np. Jak to jest być niewidomym? Zasłoń sobie oczy) – po jednym na ucznia. Wyjaśnienie każdemu uczniowi, co ma robić przez najbliższe 20 min, będąc osobą niepełnosprawną, zgodnie z opisem na kartoniku. 4. Zakończenie doświadczenia dyskusją: - Jak się czułeś? - Czy uczenie jest trudniejsze będąc ...(podanie niepełnosprawności, którą uczeń doświadczył)? - Po, co według Ciebie wykonaliśmy to ćwiczenie? - Czego się nauczyłeś? Każdy z uczniów ma możliwość wypowiedzi.
KOŃCOWA	Omówienie zajęć: przypomnienie sytuacji omawianych z wykorzystaniem Knowla Box. Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak uczniowie powinni się zachowywać wobec siebie, aby w szkole wzajemnie się szanowano. Nauczyciel proponuje rundkę zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie: Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ... Nauczyłem/nauczyłam się ... Zaskoczyło mnie, że ...