

KONSPEKT

W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Etap edukacyjny / klasa: 6a, 6b, 8g
Czas trwania: 45 min.	Prowadzący: Anna Kucz
Uzasadnienie zastosowania technologii: Technologia umożliwia pracę zdalną z uczniami. Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób dla nich atrakcyjny.	
Temat: Doskonalimy umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.. Zajęcia z wykorzystaniem Eduterapeutica.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - poznanie przyczyn powstawania konfliktów i ich skutków, - wyrażanie własnych myśli i emocji.	
Cel ogólny lekcji: nauka sposobów radzenia sobie z konfliktem.	
Cele szczegółowe zajęć: - uczeń wie, co ułatwia, a co utrudnia rozwiązywanie konfliktów - uczeń potrafi wypowiedzieć się na określony temat.	
Metody i formy pracy: - metody czynne: zabawa - metody słowne: dyskusja - forma grupowa, - forma indywidualna - praca w kręgu.	
Środki dydaktyczne: - sznurek - kolorowe karteczki - kartki A4 - długopisy - kredki - duży brystol - karty pracy Eduterapeutica.	
Wymagania w zakresie technologii: - laptop z dostępem do Internetu.	
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - kierowanie poleceń bezpośrednio do ucznia, - obrazkowe materiały dydaktyczne, - stosowanie wzmoceń pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń.	

Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji:

- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Sposób ewaluacji zajęć:

Rundka zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie:

Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ...

Nauczyłem/nauczyłam się ...

Zaskoczyło mnie, że ...

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	1. Powitanie uczniów. 2. Przypomnienie zasad – jeśli chcemy coś powiedzieć, zgłaszamy się, mówimy, kiedy nauczyciel udzieli nam głosu. Przestrzegamy zasady: jedna osoba mówi, reszta słucha. Szanujemy zdanie innych osób. 3. Wprowadzenie do tematu: - tzw. rundka – każdy uczestnik odpowiada na pytania: Jak się dzisiaj czujesz? Co wydarzyło się u ciebie w ostatnim tygodniu? - wprowadzenie do tematu: rozdanie kolorowych karteczek oraz poproszenie, aby wypisały na nich/narysowały, jakie konflikty (kłotnie, problemy) pojawiły się ostatnio w ich życiu np. w szkole, czy w domu. Uczniowie przyklejają kartki do dużego brystolu; ma im to uzmysłwić, że konflikty zdarzają się wszystkim i stanowią nieodłączny element życia społecznego. - przybliżenie uczniom, czym jest konflikt (czytanie definicji, wyjaśnianie).
GŁÓWNA	Uczniowie wykonują zadania indywidualnie na forum grupy, wspólnie. 1. Zapoznanie uczniów ze stylami rozwiązywania konfliktów na przykładzie sytuacji: „kolega z klasy zabrał ci ulubiony długopis”. 2. Omówienie stylów rozwiązywania konfliktów, następnie odegranie scenek: - unikanie - konfrontacja - kompromis - łagodzenie - kooperacja. 2. Zapoznanie uczniów z etapami rozwiązywania konfliktów na podanym wcześniej przykładzie: - określamy istotę problemu - poszukujemy możliwych rozwiązań - wybieramy rozwiązanie satysfakcjonujące obie strony - wprowadzamy rozwiązanie i oceniamy wyniki. 3. Rozwiązywanie konfliktów w praktyce (wykorzystanie kart eduterapeutic). Nauczyciel dzieli uczestników na pary, każda para otrzymuje kartkę z opisem sytuacji konfliktowej. Zadaniem uczniów jest przejście przez wszystkie etapy rozwiązania konfliktu i znalezienie takiego wyjścia z sytuacji, które będzie dobre dla obu stron.

	4.Określanie uczuć – burza emocji w konflikcie. Uczniowie wraz z nauczycielem tworzą sieć z włóczki. Przy każdym zawiązaniu włóczki nazywają uczucia, stany, jakie mogą pojawić się podczas konfliktu (złość, strach, nadzieja, smutek, gniew, pogarda, wstyd, zmęczenie, rozczarowanie, zdziwienie, ale też radość, satysfakcja, lekkość, duma, spokój, ukojenie). Następnie uczniowie powinni przejść przez pajęczynę bez dotykania jej. Aby to zrobić muszą sobie nawzajem pomagać. Na koniec uczniowie oceniają zabawę (Jak sobie wzajemnie pomagały?, Co było najbardziej pomocne, jakie emocje czuły podczas przechodzenia przez sieć?).
KOŃCOWA	Omówienie zajęć: przypomnienie sytuacji omawianych z wykorzystaniem kart pracy Eduterapeutica. Pochwały dla uczniów za zaangażowanie i kreatywność. Krótkie podsumowanie zdobytych umiejętności: jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, jakich użyć strategii? Nauczyciel proponuje rundkę zdań niedokończonych. Każdy uczeń kończy zdanie: Dowiedziałem/dowiedziałam się, że ... Nauczyłem/nauczyłam się ... Zaskoczyło mnie, że ...