

KONSPEKT
W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Przedmiot: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	Etap edukacyjny / klasa: Szkoła Podstawowa, 8c
Czas trwania: 45 minut	Prowadzący: Urszula Krzyżanowska-Bełch
Uzasadnienie zastosowania technologii: Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla uczniów. Wizualizacja omawianych treści.	
Temat: Podsumowanie pracy z programem Aktywna tablica w roku szkolnym 2024/2025.	
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna	
Treści nauczania – wymagania szczegółowe z podstawy programowej: - rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność; - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	
Cel ogólny lekcji: Podsumowanie wiedzy i umiejętności ucznia z obszaru profilaktyki przemocy i agresji.	
Cele szczegółowe zajęć: - rozwijanie umiejętności rozpoznawania, jakie zachowania to przemoc; - rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowania; - rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; - usystematyzowanie wiedzy i umiejętności ucznia z obszaru profilaktyki przemocy; - profilaktyka zachowań agresywnych.	
Metody i formy pracy: - podająca, - aktywizująca, - heureka, - wizualizacja treści z wykorzystaniem TIK, - gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem TIK, - elementy dramy, - forma indywidualna.	
Środki dydaktyczne: - Ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>; - karty przedstawiające możliwe sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, emotikony z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>; - karty pracy: <i>Jak wspierać?</i>, <i>Tarcza obronna przed atakami innych</i> z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>.	
Wymagania w zakresie technologii:	

- pakiet <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>
Realizacja dostosowań podczas lekcji: - wizualizacja treści, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - dodatkowe wyjaśnienia i powtórzenia poleceń, - ćwiczenia praktyczne, - odnoszenie się do wcześniej zdobytej wiedzy, - dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów.
Kompetencje kluczowe kształtowane u uczniów podczas lekcji: - kompetencje informatyczne; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
Sposób ewaluacji zajęć: • Uczeń odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób mogę reagować, jeśli jestem świadkiem zachowań agresywnych lub sam ich doświadczam?</i> • Uczeń odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób mogę się zachować, jeżeli czuję, że zaczynam odczuwać złość?</i> • Uczeń odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób mogę wspierać innych w sytuacji doświadczania przez nich agresji lub przemocy?</i> • Skalowanie: <i>Na ile obecnie w skali od 1 do 10 poradziłbyś sobie w społecznie akceptowany sposób, gdybyś czuł się prowokowany przez inne osoby?/ Co to dla Ciebie znaczy?/ Czego chciałbyś się jeszcze nauczyć, aby wejść punkt wyżej?</i>

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU AKTYWNA TABLICA

Część zajęć	Przebieg zajęć
WSTĘPNA	- Powitanie uczniów. - Rozmowa na temat: Co miłego spotkało Cię w minionym tygodniu? - Przypomnienie zakresu tematycznego omawianego z uczniem w tym roku szkolnym (rozwiniecie przez ucznia haseł podawanych przez nauczyciela, np. cyberprzemoc, hejt, język żyrafy, język szakala, balon złości, wulkan złości, asertywność)
GŁÓWNA	- Próba udzielenia przez ucznia odpowiedzi na pytania nauczyciela: • W jaki sposób obecnie zachowujesz się, gdy: odczuwasz złość, jesteś świadkiem zachowań agresywnych wobec innych?

	• Co zrobiłbyś, gdybyś zaczął odczuwać w sobie złość? • Jak możesz bronić się, jeżeli czujesz się atakowany przez innych? • Jaki sposób radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami podpowiedziałbyś innym uczniom? - Ćwiczenia multimedialne z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>): <i>Tarcza obronna? Jak wspierać?</i> - Odegranie wraz z uczniem i omówienie scenek, w których uczeń musi wykazać się umiejętnościami nabytymi lub rozwiniętymi w czasie zajęć z wykorzystaniem pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>). Podczas odgrywania i omawiania scenek wykorzystywane są karty przedstawiające możliwe sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz emotikony z wyżej wymienionego pakietu. - Karty pracy: <i>Jak wspierać?</i>, <i>Tarcza obronna przed atakami innych</i> z pakietu <i>Eduterapeutica. Problemy wychowawcze. Przemoc i agresja</i>.
KOŃCOWA	Podsumowanie zajęć: - Uczeń odpowiada na pytania: ✓ <i>W jaki sposób mogę reagować, jeśli jestem świadkiem zachowań agresywnych lub sam ich doświadczam?</i> ✓ <i>W jaki sposób mogę się zachować, jeżeli czuję, że zaczynam odczuwać złość?</i> ✓ <i>W jaki sposób mogę wspierać innych w sytuacji doświadczania przez nich agresji lub przemocy?</i> - Skalowanie: <i>Na ile obecnie w skali od 1 do 10 poradziłbyś sobie w społecznie akceptowany sposób, gdybyś czuł się prowokowany przez inne osoby?/ Co to dla Ciebie znaczy?/ Czego chciałbyś się jeszcze nauczyć, aby wejść punkt wyżej?</i> - Informacja zwrotna dla ucznia oparta o zauważenie i wzmocnienie jego zaangażowania w pracę na zajęciach podczas całego roku szkolnego.