UCHWALONY PRZEZ RADĘ RODZICÓW
W POROZUMIENIU Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych

na rok szkolny 2026/2027

WRZESIEŃ 2026

WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi spójny plan działań służących wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz wspieraniu ich w osiąganiu możliwie wysokiego poziomu samodzielności, dojrzałości emocjonalnej, społecznej i odpowiedzialności za własne decyzje. Program łączy działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i wspierające, dostosowane do indywidualnych możliwości oraz potrzeb uczniów.

Podstawą jego realizacji jest współpraca szkoły, rodziny i specjalistów. Szczególne znaczenie ma budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji społecznych, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie odpowiedzialnych zachowań oraz przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym i przyszłym środowisku zawodowym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczej i potrzeb rozwojowych uczniów oparte o wyniki diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono wśród uczniów oraz rodziców badania diagnostyczne w celu ewaluacji przygotowanego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Ankiety diagnostyczne w formie online przeprowadzono na początku roku szkolnego (wrzesień/październik 2025r.) oraz na jego koniec (czerwiec 2026r.). Miało to na celu zbadanie przyrostu wiedzy i umiejętności (z zakresu profilaktyki) wśród uczniów, poziom zaangażowania uczniów w zachowania ryzykowne (substancje psychoaktywne, uzależnienia od nowych technologii), poznanie sytuacji wychowawczej oraz zapoznanie się z potrzebami uczniów i rodziców. Do procesu diagnostycznego włączyć należy także dane uzyskane z: analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, spotkań nauczycieli i rodziców oraz rozmów indywidualnych oraz grupowych.

Ankietę ewaluacyjną przeprowadzono wśród uczniów klas IV-VIII Szkoły Podstawowej (wybrane klasy), uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia oraz Szkoły Przysposabiającej do Pracy (wybrani uczniowie). Miała ona pomóc w uzyskaniu informacje m.in. odnośnie posiadanej przez uczniów wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych i nowych technologii (czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka).

Wyniki ankiety pokazały, że szkoła dla naszych uczniów jest miejscem bezpiecznym, które umożliwia nawiązywanie relacji społecznych. Uczniowie czują się akceptowani przez rówieśników, nie doświadczają przykrości ze strony kolegów/ koleżanek, mają przyjaciół w klasie i poza nią. W porównaniu z latami ubiegłymi spadła ilość uczniów, która będąc w szkole nie obawia się niczego (w pierwszym półroczu to 54% uczniów, a w drugim już tylko 42% uczniów). Niestety obserwuje się ciągły wzrost ilości uczniów posiadających obawę przed kolegami, którzy mogą sprawić im przykrość, zareagują w sposób zagrażający (np. stosując przemoc fizyczną) ale także spędzania przerw w samotności, bez kolegów/koleżanek. W tym roku szkolnym uczniowie deklarują chęć chodzenia do szkoły na minimalnie niższym poziomie w porównaniu do lat ubiegłych (lubię chodzić do szkoły ok. 77 % uczniów).

Uczniowie zadeklarowali, jak w ubiegłych latach, że mając problem zwracają się po pomoc przede wszystkim do osób dorosłych: wychowawców (najczęściej), rodziców, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. Sporadycznie proszą o pomoc swoich rówieśników. W sytuacjach trudnych (stres, porażka, konflikty) pomaga im muzyka, oglądanie tv, sport oraz rozmowa. Wyniki te pokazują, że większość uczniów wypracowała pozytywne metody radzenia sobie w momentach dla nich trudnych. Większość (86% w pierwszym półroczu i 91% w drugim półroczu) uczniów wie, że w szkole są jasno określone zasady postępowania, jednak aż ok. 20% uczniów czasami się do nich stosuje. W sytuacji pojawienia się sytuacji konfliktowej (np. bójki) około 30% uczniów nie reaguje i odchodzi od miejsca zdarzenia – był to wynik uzyskany w pierwszym badaniu ankietowym. W drugim badaniu odsetek uczniów wskazujących odpowiedź „nic, odchodzę" zmniejszył się do 20%, co należy uznać za pozytywną zmianę i poprawę w zakresie reagowania uczniów w sytuacjach konfliktowych. Wynik ten wskazuje, że uczniowie coraz częściej prawidłowo reagują w sytuacjach konfliktowych. Jednocześnie istotne jest, aby uczniowie otrzymywali od wychowawców, nauczycieli oraz zespołu pedagogów i psychologów jasne informacje i wskazówki dotyczące właściwego reagowania w takich sytuacjach.

Uzyskane wyniki, a także obserwacje naszych uczniów wskazują potrzebę kontynuowania, a nawet zintensyfikowania zajęć nt. środków psychoaktywnych, uzależnień w ramach profilaktyki, która uchroni uczniów przed korzystaniem z używek m.in. w sytuacjach stresowych (także w klasach młodszych). Ok. 75% uczniów (głównie uczniowie starsi, z lekką niepełnosprawnością intelektualną) deklaruje, że wie czym są narkotyki i dopalacze, nie zawsze trafnie je definiu-

jąc (widać wzrost wiedzy w tym zakresie porównując wyniki z ankiety wrześniowej i czerwcowej). Wiedzę na temat substancji psychoaktywnych uczniowie pozyskują głównie od nauczycieli, ale także w dużej części z Internetu i rówieśników. Rzadko rozmawiają z rodzicami na temat substancji psychoaktywnych. Wyniki ankiety, ale także nasze obserwacje wskazują na utrzymujący się wysoki poziom uzależnień uczniów od nowych technologii, a w klasach starszych także od substancji psychoaktywnych m.in. od nikotyny (papierosy tradycyjne, e-papierosy).
Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród rodziców pokazały, że rodzice utrzymują stały kontakt oraz korzystają ze wsparcia przede wszystkim wychowawcy. Kontaktują się z nim głównie za pośrednictwem e-dziennika, dzienniczka tradycyjnego oraz telefonu służbowego. 30% rodziców deklaruje, że nigdy nie kontaktowało się z psychologiem/pedagogiem szkolnym. Widoczny jest wzrost częstotliwości kontaktów rodziców z pedagogiem/psychologiem szkolnym, mimo tego nadal obserwuje się potrzebę ponownego poinformowania rodziców/opiekunów o sposobach nawiązania kontaktu ze specjalistami (e-dziennik, kontakt telefoniczny, dyżury). Zdecydowana większość, bo 93% rodziców uważa, że współpraca szkoły z rodzicami układa się bardzo dobrze lub raczej dobrze. Rodzice chcą mieć wpływ na organizację wycieczek w klasach swoich dzieci, chcą mieć większy kontakt z nauczycielami, np. za pośrednictwem grupy na WhatsApp, otrzymywać na bieżąco informację na temat ich dziecka. Ważne jest dla nich bezpieczeństwo dzieci, chcą by szkoła kładła większy nacisk na usamodzielnianie ich dzieci.

Założenia programu

Program Wychowawczo-profilaktyczny jest odpowiedzią na potrzeby rozwojowe uczniów oraz wnioski wynikające z obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz wcześniejszych działań diagnostyczno-ewaluacyjnych. W poprzednim programie wskazano m.in. potrzebę dalszego wzmacniania kompetencji społecznych, profilaktyki uzależnień, bezpiecznego korzystania z nowych technologii, rozwijania samodzielności oraz utrzymywania aktywnej współpracy z rodzicami.

Na rok 2026/2027 przyjmuje się kontynuację tych działań z jednoczesnym większym naciskiem na bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny, higienę cyfrową, przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym, edukację zdrowotną, samodzielność oraz przygotowanie do funkcjonowania społecznego i zawodowego.

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2026/2027

- Systematyczne rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów i znajomości sposobów szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
- Kontynuowanie profilaktyki dotyczącej środków psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych;

- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego, świadomego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu;
- Wspieranie zdrowia psychicznego, nauka rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i korzystania z pomocy dorosłych;
- Kształtowanie samodzielności, zaradności życiowej i odpowiedzialności za własne zachowanie;
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami/opiekunami i ułatwianie im kontaktu z wychowawcami i specjalistami;
- Rozwijanie orientacji zawodowej i kompetencji potrzebnych do przyszłego funkcjonowania w środowisku pracy.

Zawarte w programie działania mają charakter wychowawczy (skierowany do uczniów) i profilaktyczny (skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów) :

Działalność wychowawcza rozumiana jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki na trzech poziomach:

1. Profilaktyka uniwersalna – działania kierowane do wszystkich uczniów, którzy nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka;
2. Profilaktyka selektywna – działania kierowane do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zachowań niepożądanych;
3. Profilaktyka wskazująca – profilaktyka skoncentrowana na jednostce, obejmująca działania korekcyjne i terapeutyczne.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga i psychologa szkolnego, świetlicy szkolnej i biblioteki oraz w planach pracy wychowawcy klasowe.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga i psychologa szkolnego, świetlicy szkolnej i biblioteki oraz w planach pracy wychowawcy dla klasy.

PRZEPISY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o prawach dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Przepisy dotyczące ochrony małoletnich oraz obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich.
- Statuty Zespołu Szkół Specjalnych nr 102 im. Jana Pawła II w Poznaniu.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

I TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Treści przewidziane do realizacji	**Działania (szczegółowe zadania)**	**Sposoby realizacji zadań**	**Termin realizacji zadania** **Osoby odpowiedzialne** **za ich wykonanie**
Diagnoza kompetencji uczniów	Rozpoznawanie mocnych stron, potrzeb oraz obszarów wymagających wsparcia.	Obserwacje i indywidualne karty obserwacji; diagnoza na początku i pod koniec realizacji działąłń.	Wychowawcy Nauczyciele
Podnoszenie kompetencji społecznych uczniów	Zajęcia integracyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, ćwiczenia współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i proszenia o pomoc skierowane do: - zespołów klasowych - całej społeczności szkolnej. Działania w ramach: - projektów edukacyjnych - innowacji pedagogicznych - konkursów - kół zainteresowań - występów podczas akademii szkolnych. Respektowanie granic własnych i innych osób; - rozwijanie umiejętności bezpiecznego i adekwatnego reagowania w sytuacjach konfliktowych.	Zajęcia cykliczne. Działania jednorazowe.	Wychowawcy Zespół psychologów/pedagogów Nauczyciele

	Praktyki wspomagane.		
Samodzielność i zaradność życiowa	Nauka, doskonalenie samodzielności wśród uczniów poprzez: - ćwiczenie samodzielnego podejmowania decyzji, - wykonywanie powierzonych obowiązków, - dbanie o siebie i własne bezpieczeństwo, -rozwijanie umiejętności funkcjonalnych potrzebnych w codziennym życiu, - rozwijanie sprawczości ucznia oraz umiejętności dokonywania wyborów i przewidywania konsekwencji własnych decyzji.	Cały rok	Wychowawcy Zespół psychologów/pedagogów Nauczyciele
Aktywność i integracja społeczności szkolnej	Projekty, konkursy, uroczystości, koła zainteresowań, występy, wycieczki i inne działania integrujące uczniów.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele
Rozwój doradztwa zawodowego i promocja kształcenia branżowego	Zajęcia dotyczące zainteresowań, predyspozycji, zawodów i możliwych ścieżek edukacyjno-zawodowych. Praktyki wspomagane. Współpraca z instytucjami. Imprezy, konkursy, projekty.	Zajęcia cykliczne. Działania jednorazowe.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół doradztwa zawodowego Specjaliści spoza szkoły

II TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Treści przewidziane do realizacji	Działania (szczegółowe zadania)	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji zadania Osoby odpowiedzialne za ich wykonanie
Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	Nauczyciele opracowują wymogi z każdego przedmiotu (NaCoBeZu).	Wklejka do zeszytu z podpisem ucznia i rodzica.	Nauczyciele
Budowanie świadomości i przynależności narodowej	Regularna praca w ramach zajęć lekcyjnych. Zajęcia, działania o charakterze profilaktycznym. Udział w: - projektach - innowacjach pedagogicznych - wycieczkach. Aktywny udział w praktykach wspomaganych. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – kształcenie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz wzmacnianie umiejętności matematycznych , które mają przygotować młodzież do ról zawodowych.	Zajęcia regularne raz w tyg. Zajęcia cykliczne. Działania jednorazowe. Zebrania klasowe. Konsultacje indywidulane. Szkolenia dla rodziców/opiekunów.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół doradztwa zawodowego Zespół psychologów/pedagogów

	Współpraca z instytucjami, organizacjami zajmującymi się doradztwem oraz aktywizacją zawodową. Edukacja obywatelska – wspieranie rozwoju postaw obywatelskich i społecznych, ucząc odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i krajową. Bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny: - uczniowie uczą się zasad ewakuacji, reagowania na dezinformację, obsługi podstawowego sprzętu ratunkowego (w tym AED), udzielania pierwszej pomocy oraz przygotowania plecaka ewakuacyjnego. Działania skierowane do rodziców/opiekunów mające na celu: - podniesienie jakości kompetencji rodzicielskich - wsparcie w budowaniu zaradności życiowej swoich dzieci.	Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – raz w miesiącu.	Wychowawcy
Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich	Przypominanie zasad bezpieczeństwa, ewakuacji, reagowania w sytuacjach zagrożenia	Informacja na stronie szkoły. Informacje umieszczone w	Dyrektor Zespół psychologów/pedagogów Nauczyciele

	całej społeczności szkolnej. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji naruszających granice i bezpieczeństwo ucznia. Utrwalanie wiedzy, do kogo i w jaki sposób zwrócić się po pomoc.	newralgicznych miejscach na terenie szkoły. Katalog konsekwencji opracowany dla uczniów od klasy czwartej szkoły podstawowej. Zasady Bezpiecznej Relacji Pomiędzy Małoletnimi w wersji obrazkowej z zastosowaniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	Pracownicy obsługi
Wykształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, kształtowanie wizerunku własnej osoby.	Wyposażenie uczniów w wiedzę umożliwiającą rozpoznawanie, nazywanie emocji, budowania poczucia wartości, nauka radzenia sobie ze stresem i korzystania ze wsparcia dorosłych poprzez: - zajęcia profilaktyczne - stałą pomoc psychologa/pedagoga. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej: - w ramach zajęć z zakresu Edukacji zdrowotnej - zajęcia profilaktyczne - projekty - pomoc doraźna. Rozpoznawanie sytuacji kryzysowej oraz kształtowanie umiejętności zgłaszania potrzeby pomocy.	Zajęcia cykliczne. Działania jednorazowe. Wsparcie doraźne.	Zespół psychologów/pedagogów Wychowawcy Nauczyciele przyrody, biologii Nauczyciele realizujący zajęcia z zakresu Przygotowania do życia w rodzinie Nauczyciele ze specjalizacją z zakresu seksuologii Specjaliści spoza szkoły

Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczeniu społecznemu	Ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania i rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacji przemocy oraz szukania pomocy. Działania interwencyjne. Współpraca z odpowiednimi instytucjami pomocowymi: Policja, Sąd Rodzinny i Opiekuńczy.	Zajęcia cykliczne. Na bieżąco wg potrzeb	Zespół psychologów/pedagogów Wychowawcy Nauczyciele
Przeciwdziałanie zjawisku demoralizacji i czynom karalnym.	Organizacja szeregu zajęć o charakterze profilaktycznym: - programy, projekty, imprezy okolicznościowe. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym.	Zajęcia cykliczne. Wsparcie doraźne.	Zespół psychologów/pedagogów Wychowawcy Osoby spoza szkoły
Profilaktyka uzależnień	Edukacja dotycząca środków psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, uzależnień behawioralnych oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.	Zajęcia cykliczne. Działania jednorazowe. Wsparcie doraźne.	Zespół psychologów/pedagogów Wychowawcy Osoby spoza szkoły
Higiena cyfrowa	Bezpieczne korzystanie z Internetu, ochrona prywatności, krytyczna ocena informacji, odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii i AI oraz równoważenie aktywności	Zajęcia regularne raz w tyg. Zajęcia cykliczne. Działania jednorazowe.	Zespół psychologów/pedagogów Wychowawcy Nauczyciele Osoby spoza szkoły

	online i offline. Rozpoznawanie zagrożeń w kontaktach internetowych.	Wsparcie doraźne.	
Edukacja zdrowotna	Zdrowe odżywianie. Aktywność fizyczna. Higiena osobista i jamy ustnej. Zdrowie psychiczne. Dojrzewanie, zdrowie seksualne.	Zajęcia regularne raz w tyg. Zajęcia cykliczne. Działania jednorazowe. Działania interwencyjne. Wsparcie doraźne.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół psychologów/pedagogów Pielęgniarki szkolne
Nawiązanie i podtrzymanie dialogu z rodzicami/opiekunami	Angażowanie rodziców/opiekunów w życie klasy, szkoły, w działania rady rodziców poprzez organizację: - zebrań klasowych - indywidulanych konsultacji - uroczystości klasowe, szkolne - wycieczki - szkolenia.	Na bieżąco cały rok	Dyrektor Zespół psychologów/pedagogów Wychowawcy Nauczyciele Osoby spoza szkoły

EWALUACJA PROGRAMU

1. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty będą poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Ewaluacja programu prowadzona będzie przez:

- ✓ obserwację zachowań uczniów i zmian w tym zakresie,
- ✓ rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami,
- ✓ analizę dokumentów,
- ✓ przeprowadzenie badań ankietowych na początku i na końcu roku szkolnego.

2. Ewaluację przeprowadza zespół psychologów/pedagogów.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.

4. Całorocznej oceny efektów realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje się w trakcie organizacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej na początku nowego roku szkolnego.

5. Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są uchwalane przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.